

UFV CONFERENCE

MADRID

12th - 13th March 2026



EDUCATING FOR MORAL FLOURISHING

Interdisciplinary Perspectives from Virtue Ethics, Moral
Psychology, Justice, Sociology, and Theology



CONTENT

WELCOME ADDRESS	02
PROGRAMME	05
ABSTRACTS OF THE KEYNOTES	07
KEYNOTE SPEAKERS	10
PARALLEL SESSION 1	16
PARALLEL SESSION 2	17
PARALLEL SESSION 3	18
CONFERENCE DINNER	19
CONFERENCE ABSTRACTS	21
DELEGATES LIST	40

BIENVENIDA

Verónica Fernández

Anfitriona de la Conferencia | Director/a del Centro de Educación en Virtudes y Valores

Queridos colegas y amigos:

Es un gusto enorme darles la bienvenida al congreso Educar para el Florecimiento Moral. Perspectivas interdisciplinarias desde la ética de la virtud, la psicología moral, la justicia, la sociología y la teología. Agradecemos sinceramente que quieran acompañarnos en estos días de reflexión, diálogo y encuentro académico.

En un tiempo marcado por la fragmentación social, la incertidumbre moral y una creciente preocupación por el bienestar humano, la pregunta por el florecimiento moral resulta especialmente urgente y, al mismo tiempo, profundamente esperanzadora. Este congreso nace de la convicción compartida de que la educación no se limita a la mera transmisión de conocimientos o competencias, sino que implica también crear las condiciones para que las personas y las comunidades crezcan en sabiduría, carácter y plenitud.

A lo largo de estas jornadas, les invitamos a explorar el florecimiento moral desde diversas perspectivas, la ética de la virtud, la psicología moral, la justicia restaurativa, la sociología y la teología, sin perder de vista la experiencia vivida y la práctica educativa. Confiamos en que este encuentro interdisciplinar favorezca un diálogo fecundo entre teoría y práctica, investigación y formación, reflexión personal y responsabilidad institucional.

Queremos expresar un especial agradecimiento a nuestros ponentes magistrales y a todos los participantes, cuyo trabajo y compromiso enriquecen este espacio común de pensamiento. Los congresos florecen no solo gracias a la calidad académica de las contribuciones, sino también gracias a la escucha atenta, el respeto mutuo y la disposición a aprender unos de otros.

Deseamos, ante todo, que estos días sean un tiempo para detenernos, pensar juntos y renovar nuestro compromiso con una educación orientada al crecimiento moral, entendida no como moralismo, sino como un proceso continuo de humanización, vivido en relación con los demás y abierto al bien. Sean todos muy bienvenidos y reciban nuestros mejores deseos para que el congreso les sea muy provechoso y enriquecedor.

Con gratitud,

Verónica Fernández



WELCOME ADDRESS

Verónica Fernandez

Host of the Conference | Director of the Virtue and Values Education Centre

Dear Colleagues and Friends,

*It is a great pleasure to welcome you to the conference
Educating for Moral Flourishing. Interdisciplinary Perspectives from
Virtue Ethics, Moral Psychology, Justice, Sociology, and Theology.
We sincerely appreciate your willingness to join us during these
days of reflection, dialogue, and academic exchange.*

*At a time marked by social fragmentation, moral uncertainty, and growing
concern for human well-being, the question of moral flourishing feels both
urgent and hopeful. This conference arises from a shared conviction: that
education is not only about transmitting knowledge or skills, but about cultivating the conditions
for persons and communities to grow in wisdom, character, and wholeness.*

*Throughout these days, we invite you to explore moral flourishing from diverse perspectives—virtue ethics,
moral psychology, restorative justice, sociology, and theology—while remaining attentive to lived
experience and educational practice. Our hope is that this interdisciplinary encounter will foster thoughtful
conversations that bridge theory and practice, research and formation, personal reflection and institutional
responsibility.*

*We are especially grateful to our keynote speakers and contributors, whose work continues to inspire
rigorous thinking and generous engagement across disciplines. We also wish to thank all participants for
bringing your questions, your research, your experiences, and your openness to dialogue. Conferences
flourish not only through excellent scholarship, but through attentive listening, mutual respect, and the
willingness to learn from one another.*

*Above all, we hope that these days will offer a space to pause, to think together, and to renew our shared
commitment to educating for moral growth—understood not as moralism, but as a lifelong process of
becoming more fully human, in relationship with others and oriented toward the good.*

We warmly welcome you and wish you a meaningful, enriching, and enjoyable conference.

With gratitude,

Verónica Fernández





PROGRAMME

THURSDAY, 12.03.2026

08:45 - 9:30	Accreditation / Acreditación Salón de Grados
09:30 - 10:00	Welcome / Bienvenida Daniel Sada, Rector-UFV and Prof. Verónica Fernández - Salón de Grados
10:00 - 11:00	Keynote 1: English / Inglés Prof. Glen Pettigrove - Salón de Grados
11:00 - 11:30	Coffee break / Pausa café Restaurant or courtyard / Restaurante o patio
11:30 - 12:30	Keynote 2: English / Inglés Prof. Chiara Palazzolo - Salón de Grados
12:45 - 14:00	Parallel sessions 1 / Comunicaciones 1
14:00 - 15:30	Lunch / Comida Sports Centre Restaurant / Restaurante del Polideportivo
15:30 - 16:30	Keynote 3: Spanish / Español Prof. Carlos Granados - Salón de Grados
16:45 - 18:00	Parallel sessions 2 / Comunicaciones 2
18:15 - 20:30	Free time Bus departs to Madrid / Salida del autobús hacia Madrid (Bus stop next to the chapel / Parada junto a la capilla)
20:30 - 23:15	Social Dinner / Cena Social Casa Suecia Restaurant, Calle del Marqués de Casa Riera, 4 20:30: Welcome drinks on the terrace with views over Madrid Copa de bienvenida en la terraza con vistas a Madrid

PROGRAMME

FRIDAY, 13.03.2026

10:00 - 11:00

Keynote 4: English / Inglés
Prof. Mario De Caro - Salón de Grados

11:00 - 11:30

Coffee break / Pausa café
Restaurant or courtyard / Restaurante o patio

11:30 - 12:30

Keynote 5: Spanish / Español
Prof. Martín Echavarría - Salón de Grados

12:45 - 14:00

Parallel sessions 3 / Comunicaciones 3

14:00 - 15:30

Lunch / Comida
Sports Centre Restaurant / Restaurante del Polideportivo

15:30 - 16:30

Keynote 6: English / Inglés
Prof. James Arthur - Salón de Grados

16:30 - 16:45

Final remarks / Clausura y conclusiones
Salón de Grados

16:45 - 17:00

Departure / Salida

ABSTRACTS OF THE KEYNOTES

Ponente 1. Florecer dulcemente. Prof. Glen Pettigrove

Floreceer es algo que se logra mejor en comunidad. Entre las cualidades de carácter que Jane Austen presenta como más propicias para florecer en comunidad está el rasgo de la dulzura. Es un rasgo que atribuye a casi todas sus protagonistas y a muchos de sus personajes masculinos principales. Pero en *Persuasion* lo retrata con colores especialmente vívidos en el personaje de Anne Elliot. Este artículo explicará cómo concibe Austen la dulzura, antes de abordar la cuestión de su relación con el florecimiento. Esta investigación promete arrojar luz sobre la relación entre el florecimiento individual y el florecimiento comunitario.

Keynote 1. Sweetly Flourishing. Prof. Glen Pettigrove

Flourishing is something best done in community. Among the qualities of character that Jane Austen presents as most conducive to flourishing in community is the trait of sweetness. It is a trait she attributes to almost all of her leading ladies and many of her leading men. But in Persuasion she portrays it in particularly vivid colours in the character of Anne Elliot. This paper will explain how Austen conceives of sweetness before turning to the question of its relationship to flourishing. The investigation promises to shed light on the relationship between individual and communal flourishing.

Ponente 2. Florecimiento a través de la justicia restaurativa. Prof. Chiara Palazzolo

Esta presentación examina las prácticas penales contemporáneas desde la perspectiva de la ética de la virtud, cuestionando las concepciones dominantes —retributivas y utilitaristas— del castigo. Basándose en el concepto aristotélico de eudaimonía, explora cómo los modelos predominantes afectan al florecimiento humano y al desarrollo moral. Aunque la rehabilitación suele presentarse como la justificación más humana del castigo, sigue estando fundamentada en una visión institucional de la justicia. En cambio, sostengo que debe entenderse la justicia principalmente como una virtud, tal como ejemplifica la justicia restaurativa, que busca reparar el daño, restaurar las relaciones y promover el florecimiento de todas las partes implicadas.

Keynote 2. Flourishing through Restorative Justice. Prof. Chiara Palazzolo

This presentation examines contemporary penal practices through the lens of virtue ethics, challenging dominant retributive and utilitarian accounts of punishment. Drawing on Aristotle's concept of eudaimonia, it explores how prevailing models affect human flourishing and moral development. Although rehabilitation is often presented as the most humane justification of punishment, it remains grounded in an institutional view of justice. I argue instead for understanding justice primarily as a virtue, as exemplified by Restorative Justice, which seeks to repair harm, restore relationships, and promote the flourishing of all stakeholders.

Ponente 3. Virtud y florecimiento humano desde una perspectiva cristiana. Prof. Carlos Granados

Para presentar la comprensión cristiana del florecimiento humano, la conferencia comenzará evocando dos momentos históricos clave en el diálogo del cristianismo con la filosofía: el encuentro de san Pablo con el mundo estoico y el diálogo de santo Tomás de Aquino con la tradición aristotélica. Este recorrido histórico ayudará a recuperar las ideas centrales que están en juego en el debate. A continuación, la conferencia ofrecerá una síntesis concisa de las principales líneas de la visión cristiana del florecimiento en la virtud: el seguimiento de Cristo y la centralidad del amor y del cuerpo.

Keynote 3. Virtue and Human Flourishing from a Christian Perspective. Prof. Carlos Granados

To present the Christian understanding of human flourishing, the lecture will begin by evoking two key historical moments in Christianity's engagement with philosophy: Saint Paul's encounter with the Stoic world and Saint Thomas Aquinas's dialogue with the Aristotelian tradition. This historical sketch will help recover the central ideas at stake in the debate. The lecture will then offer a concise synthesis of the main lines of the Christian vision of flourishing in virtue: following Christ, and the centrality of love and the body.

Ponente 4. Ética de la virtud y sabiduría artificial. Prof. Mario De Caro

Los debates recientes sobre la ética de la IA se han centrado en gran medida en diseñar tecnologías que reflejen valores humanos como la autonomía y el bien común. Se ha prestado mucha menos atención a una cuestión estrechamente relacionada: qué tipo de marco ético debería incorporarse dentro de los propios sistemas artificiales para alcanzar esos fines. Esta distinción es crucial, ya que incluso los objetivos bien intencionados requieren una arquitectura ética interna adecuada que guíe el comportamiento de la IA.

Trazando una analogía entre la evolución de la IA (de sistemas simbólicos a pos-simbólicos) y el reciente giro en la teoría moral desde enfoques generalistas hacia enfoques contextualistas, sostengo que una versión monista de la ética de la virtud —una que otorga prioridad ontológica a la sabiduría práctica por encima de las virtudes individuales— es especialmente adecuada para su implementación en sistemas artificiales. Un marco así capta mejor la naturaleza sensible al contexto e integradora del razonamiento moral.

En lugar de concentrarnos principalmente en la eventual aparición de la superinteligencia o de la conciencia de las máquinas, deberíamos priorizar el desarrollo de sistemas de IA fundamentados en la sabiduría práctica, contribuyendo así a configurar un futuro tecnológico más justo, humano y resiliente.

Keynote 4. Virtue ethics and artificial wisdom. Prof. Mario De Caro

Recent debates on AI ethics have largely focused on designing technologies that reflect human values such as autonomy and the common good. Far less attention has been paid to a closely related question: what kind of ethical framework should be embedded within artificial systems themselves to realize these aims. This distinction is crucial, since even well-intentioned objectives require an adequate internal ethical architecture to guide AI behavior. Drawing an analogy between the evolution of AI (from symbolic to post-symbolic systems) and the recent shift in moral theory from generalist to contextualist approaches, I argue that a monistic version of virtue ethics -- one that gives ontological priority to practical wisdom over individual virtues -- is especially well suited for implementation in artificial systems. Such a framework better captures the context-sensitive and integrative nature of moral reasoning. Rather than concentrating primarily on the eventual emergence of superintelligence or machine consciousness, we should prioritize the development of AI systems grounded in practical wisdom, thereby helping to shape a more just, humane, and resilient technological future.

Ponente 5. Psicología del vínculo afectivo y florecimiento moral desde una perspectiva tomista. Prof. Martín Echeverría

Psicología del vínculo afectivo y florecimiento moral desde un punto de vista tomista.

En esta ponencia se tratará sobre el poder explicativo de la psicología tomista del amor para explicar las raíces profundas del florecimiento moral. Según el Aquinate, todo lo que hacemos, lo hacemos por algún amor (S. Th., I-II, q. 28, a. 6), de tal manera que el amor es el principio fundamental para entender la motivación de la conducta y de las operaciones interiores. Entre los tipos de amor, el amor personal o de amistad, es el principal. De esta manera, el amor personal es el motivador principal de la vida humana. El amor es un motivador a modo de causa interna impulsante (C. G., IV, c. 19) y no a modo de motor extrínseco ni violento, porque lo amado penetra y mora afectivamente en el interior del amante (S.Th., I-II, q. 28, a. 2). Desde esta perspectiva, se interpretarán los fenómenos relativos al desarrollo humano, especialmente los que se exponen en la teoría del apego, y se explicará de qué manera este motivador intrínseco se encuentra en la base del florecimiento humano por medio de las virtudes.

Keynote 5. Psychology of Affective Attachment and Moral Flourishing from a Thomistic Perspective. Prof. Martín Echeverría

Psychology of emotional attachment and moral flourishing from a Thomistic perspective

This presentation will discuss the explanatory power of Thomistic psychology of love in explaining the deep roots of moral flourishing. According to Aquinas, everything we do, we do because of some kind of love (S. Th., I-II, q. 28, a. 6), in such a way that love is the fundamental principle for understanding the motivation behind behavior and internal operations. Among the different types of love, personal love or love of friendship is the most important. In this way, personal love is the main motivator of human life. Love is a motivator in the form of an internal driving force (C. G., IV, c. 19) and not in the form of an extrinsic or violent motor, because the beloved penetrates and dwells affectively within the lover (S.Th., I-II, q. 28, a. 2). From this perspective, phenomena related to human development will be interpreted, especially those presented in attachment theory, and it will be explained how this intrinsic motivator is at the basis of human flourishing through virtues.

Ponente 6. Hacia una perspectiva antropológica para promover el florecimiento moral humano. Prof. James Arthur

Me gustaría sostener que necesitamos un cambio en el modo de plantear el florecimiento humano, basado en una síntesis de conocimientos interdisciplinarios, para establecer una perspectiva antropológica convincente y aplicable sobre el florecimiento moral. Es necesario explorar los supuestos sobre la naturaleza humana que sustentan la idea de florecer, como una manera de dar los primeros pasos en la construcción de una antropología del florecimiento que sea significativa y positiva. Aspiro a discutir una posible antropología del florecimiento que aún no existe. Este artículo considerará las implicaciones para la educación tanto de la formación del carácter como del objetivo de promover el florecimiento en la educación.

Keynote 6. Towards a Anthropological Perspective on Promoting Human Moral Flourishing. Prof. James Arthur

I would like to argue that we need a shift in the framing of human flourishing which builds on a synthesis of interdisciplinary knowledge to establish a convincing and workable anthropological perspective on moral flourishing. We need to explore the assumptions about human nature undergirding flourishing as a way of embarking on the first steps in building an impactful and positive anthropology of flourishing. I seek to discuss a potential anthropology of flourishing that does not yet exist. This paper will consider the implications for education of both character formation and the goal of flourishing in education.

KEYNOTE SPEAKERS



Professor Glen Pettigrove
Glasgow University

EDUCATING FOR MORAL FLOURISHING

PONENTE 1

Glen Pettigrove ocupa actualmente la Cátedra de Filosofía Moral en la Universidad de Glasgow. Está especializado en ética de la virtud y en el sentimentalismo del siglo XVIII. Cuando conoció por primera vez la filosofía en la universidad, quedó completamente cautivado. Al terminar las Meditaciones de Descartes, supo que había encontrado a los suyos. Pero su primer amor es la literatura, y muchos de sus proyectos filosóficos favoritos han comenzado a partir de su desconcierto ante la elección de palabras de un novelista. Es autor de *Forgiveness and Love* (Oxford University Press, 2012) y coeditor de *Neglected Virtues* (Routledge, 2022) y del *Handbook of the Philosophy and Psychology of Forgiveness* (Routledge, 2023). El título provisional de su proyecto de investigación actual es ¿Uno o dos terrones? Las virtudes y los vicios de la dulzura.

KEYNOTE SPEAKER 1

*Glen Pettigrove currently holds the Chair of Moral Philosophy at the University of Glasgow. He specializes in virtue ethics and 18th century sentimentalism. When he was first introduced to philosophy at university, he was entirely taken in. By the end of Descartes' Meditations, he knew he had found his tribe. But his first love is literature. And many of his favourite philosophical projects have begun with puzzlement over a novelist's choice of words. He is the author of *Forgiveness and Love* (Oxford University Press 2012) and the co-editor of *Neglected Virtues* (Routledge 2022) and the *Handbook of the Philosophy and Psychology of Forgiveness* (Routledge 2023). The working title of his current research project is *One Lump or Two? The Virtues and Vices of Sweetness*.*



Professor Chiara Palazzolo

Universidad Francisco de Vitoria

EDUCATING FOR MORAL FLOURISHING

PONENTE 2

Chiara Palazzolo es investigadora en el Center for Virtues and Values de la Universidad Francisco de Vitoria y profesora de ética en el Departamento de Ingeniería Industrial de la misma universidad. Entre sus publicaciones recientes se encuentra el libro *Musik als Berufung: Berufsethik des klassischen Musikers* (Música como vocación: La ética profesional del músico clásico), publicado por Brill. Su investigación actual, reflejada en artículos en revistas internacionales, explora la filosofía y la psicología del aprendizaje musical, examinando su impacto en el desarrollo del carácter virtuoso y sus implicaciones para la agencia ética-musical. Paralelamente a esta línea de investigación, también trabaja en educación del carácter y en la filosofía y psicología del perdón y la justicia restaurativa. Su artículo más reciente, publicado en el *Journal of Theoretical and Philosophical Psychology* de la American Psychological Association, se titula “After Harm: The Virtue of Forgiveness in Restorative Justice.”

KEYNOTE SPEAKER 2

*Chiara Palazzolo is a researcher at the Virtue and Values Education Centre at Universidad Francisco de Vitoria and a professor of ethics in the University's Department of Industrial Engineering. Among her recent publications is the book *Musik als Berufung: Berufsethik des klassischen Musikers* (Music as Vocation: The Professional Ethics of the Classical Musician), published by Brill. Her current research, reflected in articles in international journals, explores the philosophy and psychology of musical learning, examining its impact on the cultivation of virtuous character and its implications for ethical-musical agency. Alongside this line of inquiry, she also works on character education and on the philosophy and psychology of forgiveness and restorative justice. Her most recent article, published in the *Journal of Theoretical and Philosophical Psychology* of the American Psychological Association, is entitled “After Harm: The Virtue of Forgiveness in Restorative Justice.”*



Professor Carlos Granados García
Universidad Eclesiástica de San Dámaso
EDUCATING FOR MORAL FLOURISHING

PONENTE 3

El P. Carlos Granados García, dcjm, es un sacerdote católico, estudioso de la Biblia y educador. Posee un Doctorado en Sagrada Escritura (STD) del Pontificio Instituto Bíblico de Roma, con una tesis doctoral sobre la teología del nuevo pacto en Ezequiel. También tiene licenciaturas y grados en teología, así como un título en ingeniería civil. Actualmente es Profesor Asistente de Sagrada Escritura en la Universidad Eclesiástica San Dámaso (Madrid), Profesor Adjunto en UNIR y Profesor Visitante de Pedagogía en la Universidad Francisco de Vitoria. Anteriormente fue Director de la Biblioteca de Autores Cristianos (BAC) y Rector del Colegio Stella Maris en Madrid. El P. Granados es autor y editor de numerosos libros y artículos académicos sobre teología bíblica, pacto, antropología, educación y formación del corazón. Su trabajo se caracteriza por una profunda integración de la exégesis bíblica, la reflexión teológica y la práctica educativa, prestando especial atención a la virtud, la afectividad y el florecimiento humano.

KEYNOTE SPEAKER 3

Fr. Carlos Granados García, dcjm, is a Catholic priest, biblical scholar, and educator. He holds a Doctorate in Sacred Scripture (STD) from the Pontifical Biblical Institute in Rome, with a doctoral dissertation on the theology of the new covenant in Ezekiel. He also holds licentiate and bachelor's degrees in theology and a degree in civil engineering. He is currently Assistant Professor of Sacred Scripture at the Ecclesiastical University San Dámaso (Madrid), Adjunct Professor at UNIR, and Visiting Professor of Pedagogy at Universidad Francisco de Vitoria. He previously served as Director of the Biblioteca de Autores Cristianos (BAC) and as Headmaster of Stella Maris College in Madrid. Fr. Granados is author and editor of numerous books and scholarly articles on biblical theology, covenant, anthropology, education, and the formation of the heart. His work is characterised by a deep integration of biblical exegesis, theological reflection, and educational practice, with particular attention to virtue, affectivity, and human flourishing.



Professor Mario De Caro

Roma Tre University

EDUCATING FOR MORAL FLOURISHING

PONENTE 4

Mario De Caro es Profesor de Filosofía Moral en la Universidad Roma Tre y ocupa la Cátedra UNESCO en “Ética de la Inteligencia Artificial y Sabiduría Práctica”. Es Profesor Visitante en la Universidad de Tufts, donde enseña desde el año 2000. Exbecario Fulbright en la Universidad de Harvard y exinvestigador visitante en el MIT, ha sido Presidente tanto de la Sociedad Italiana de Filosofía Analítica como de la Sociedad Italiana de Filosofía Moral, y actualmente es Presidente de la Society for Ethics and Politics of AI. Es Editor Asociado del Journal of the American Philosophical Association y albacea literario de Hilary Putnam. Ha impartido conferencias en más de 100 universidades de 23 países y ha publicado más de 200 artículos académicos en seis idiomas.

KEYNOTE SPEAKER 4

Mario De Caro is Professor of Moral Philosophy at Roma Tre University and holds the UNESCO Chair in “Ethics of Artificial Intelligence and Practical Wisdom.” He is a Visiting Professor at Tufts University, where he has taught since 2000. A former Fulbright Fellow at Harvard University and a former Visiting Scholar at MIT, he has served as President of both the Italian Society of Analytic Philosophy and the Italian Society of Moral Philosophy, and he is currently President of the Society for Ethics and Politics of AI. He is an Associate Editor of the Journal of the American Philosophical Association and the literary executor of Hilary Putnam. He has delivered talks at more than 100 universities in 23 countries and has published over 200 scholarly articles in six languages.



Professor Martín Echavarría

Universitat Abat oliba

EDUCATING FOR MORAL FLOURISHING

PONENTE 5

El Dr. Martín Echavarría, es doctor en Filosofía por el Pontificio Ateneo Regina Apostolorum (2004), y licenciado en Filosofía y en Psicología por la Pontificia Universidad Católica Argentina (1999 y 1997). Es profesor en la Universitat Abat Oliba CEU, en donde ejerce actualmente el cargo de Decano de la Facultad de Psicología, participando asimismo en el grupo de investigación “Persona y vida personal” (PROSOPON). Imparte asimismo docencia en el Instituto Santo Tomás de Barcelona, y es presidente de la sección española de la Sociedad Internacional Tomás de Aquino. Ha ganado el premio Cornelio Fabro, de la Cátedra Octavio N. Derisi de la Universidad Católica Argentina. Su investigación se ha dirigido principalmente a las siguientes áreas: Antropología filosófica, Fundamentación filosófica de la Psicología, Historia de la Psicología, Ética de la virtud, Psicología de la virtud y Estudios tomistas. Su tesis de doctorado se centró en una fundamentación de la psicología en el pensamiento de Tomás de Aquino, publicada con el título *La praxis de la psicología y sus niveles epistemológicos según santo Tomás de Aquino*. Sobre el Aquinate ha escrito varios artículos, especialmente de temática psicológica, gnoseológica y moral. Sobre historia de la psicología ha escrito dos libros y algunos artículos.

KEYNOTE SPEAKER 5

*Dr. Martín Echavarría holds a PhD in Philosophy from the Pontifical Athenaeum Regina Apostolorum (2004) and degrees in Philosophy and Psychology from the Pontifical Catholic University of Argentina (1999 and 1997). He is a professor at Universitat Abat Oliba CEU, where he currently serves as Dean of the Faculty of Psychology, and he also participates in the research group “Persona y vida personal” (PROSOPON). He teaches at the Instituto Santo Tomás in Barcelona and is president of the Spanish section of the International Thomas Aquinas Society. He has received the Cornelio Fabro Award from the Octavio N. Derisi Chair at the Pontifical Catholic University of Argentina. His research has primarily focused on the following areas: philosophical anthropology, the philosophical foundations of psychology, history of psychology, virtue ethics, psychology of virtue, and Thomistic studies. His doctoral dissertation focused on the grounding of psychology in the thought of Thomas Aquinas and was published under the title *La praxis de la psicología y sus niveles epistemológicos según Santo Tomás de Aquino*. He has written several articles on Aquinas, particularly on psychological, epistemological, and moral topics, and has authored two books and several articles on the history of psychology.*



Professor James Arthur

Harvard University

EDUCATING FOR MORAL FLOURISHING

PONENTE 6

James Arthur es profesor emérito del Jubilee Centre for Character and Virtues y fue su director en la Universidad de Birmingham entre 2012 y 2023. Anteriormente fue director de la School of Education (2010–2015) y vicerrector adjunto (Deputy Pro-Vice-Chancellor, 2015–2019). Durante diez años fue editor de la revista *British Journal of Educational Studies* y cuenta con numerosos nombramientos honoríficos y distinciones académicas, entre ellos: profesor honorario en la Universidad de Glasgow, Faculty Affiliate en Harvard University, Senior Fellow en Boston College, Visiting Senior Fellow en la University of Virginia y profesor visitante en la Pontifical University of St Thomas Aquinas (Angelicum), en Roma. También fue nombrado 15th Distinguished C. J. Koh Professor del National Institute of Education de Singapur. En 2018 recibió la distinción de Officer of the Order of the British Empire (OBE) y en 2020 obtuvo el prestigioso premio Razón Abierta. Ha publicado ampliamente sobre la relación entre teoría y práctica en educación, con especial atención a los vínculos entre carácter, virtudes, florecimiento, religión y educación.

Es presidente de la European Character and Virtues Association, preside la Society for Educational Studies (UK) y ha participado en numerosos comités gubernamentales de educación en el Reino Unido. Asimismo, formó parte del Step Up To Serve Advisory Council, presidido por HRH The Prince of Wales (2013–2020). En 2023, su Centro obtuvo el QS Global Award in Education (entre 1.200 candidaturas internacionales) y el primer Ethics in Education Award. Recibió en 2017 el Ferdinande Boxberger Prize (Alemania) y, en diciembre de 2024, el Sandy McDonald Award, siendo el primer no estadounidense en recibirlo. Asesora a diversas organizaciones benéficas internacionales, en particular a la Kern Family Foundation, donde actúa como consultor y Senior Fellow. Cursó su máster y doctorado en la Universidad de Oxford (Oriel College) y en diciembre de 2025 recibió el título de Doctor honoris causa en Letras (Doctor of Letters) por la Universidad de Glasgow. Además, es Fellow de Blackfriars Hall, Oxford.

KEYNOTE SPEAKER 6

James Arthur is Professor Emeritus of the Jubilee Centre for Character and Virtues and was Director between 2012-2023 in the University of Birmingham. James was Head of the School of Education from 2010-2015 and Deputy Pro-Vice-Chancellor from 2015-2019. He was previously Editor of the British Journal of Educational Studies for ten years and holds numerous honorary titles and Fellowships in the academe, including Honorary Professor at the University of Glasgow, Faculty Affiliate at Harvard University, Senior Fellow of Boston College, Visiting Senior Fellow of the University of Virginia, and Visiting Professor at Rome's Pontifical Angelicum University. He became the 15th Distinguished C. J. Koh Professor of the National Institute of Education in Singapore. James was made an Officer of the British Empire by the Queen in 2018 and in 2020 won the internationally prestigious Expanded Reason Award. He has written widely on the relationship between theory and practice in education, particularly the links between character, virtues, flourishing, religion, and education. James is President of the European Character and Virtues Association, chairs the national UK Society for Educational Studies and has served on many UK governmental education committees, as well as the Step Up to Serve Advisory Council chaired by HRH the Prince of Wales (2013-2020). In 2023 his Centre won the prestigious QS Global Award in Education from 1,200 international entries together with the first ever Ethics in Education Award. He received the 2017 Ferdinande Boxberger Prize in Germany and in December 2024 he received the Sandy McDonald Award, becoming the first non-American to receive it. James advises several international charities, particularly the Kern Family Foundation of which he is Consultant and a Senior Fellow. James graduated with a master's and doctorate from the University of Oxford (Oriel College) and received an honorary Doctor of Letters from the University of Glasgow in December 2025. James is a Fellow of Blackfriars Hall in Oxford.

PARALLEL SESSION I

THURSDAY,
12.03.2026

12:45 – 14:00

Group 1 – English (SALÓN DE GRADOS)

Chair: Chiara Palazzolo

- **Kristján Kristjánsson.** *University of Birmingham, UK* – *The Flourishing Bandwagon in Education: From 2020 onwards*
- **Thomas Giourgas.** *Deree University, Greece* – *Educating for Shared Flourishing: An Aristotelian Response to Moral Fragmentation*
- **Ana Maria Ganev.** *Ateneo Regina Apostolorum, Italy* – *Beyond Knowing What's Right: Psychedelics and the Neuroscience of Moral Motivation*

Group 2 – Español (PECERA H)

Modera: Marta Velázquez

- **María García Arias e Inmaculada García Font.** *Universidad Francisco de Vitoria, Spain* – Integrando la educación del carácter en la orientación educativa: una propuesta de formación en virtudes
- **Marta Enrich Torres** – *UNIR, Spain*. Fortalezas del carácter y razonamiento moral en derecho: percepciones de estudiantes de derecho
- **Francisco O'Reilly.** *Universidad de Montevideo, Uruguay* – *La formación del carácter universitario para un contexto diverso*

Group 3 – English (0.7H)

Chair: María José Ibáñez

- **Ivo Jirásek.** *Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Czech Republic* – *The Paradox of Parental and Teacher Expectations Regarding the Importance of Character Development: An Attempt at Interpretation*
- **Elizabeth Gulliford.** *University of Birmingham, UK* – *Awe as a Catalyst for Character Education*
- **Dimitrios Vlachopoulos, Maria Eliophotou Menon.** *University of Cyprus, Cyprus* – *Moral flourishing through EU Values in higher education*

Group 4 – English (2.4C)

Chair: Mercedes Valderrábano

- **Barbara Ciccarello.** *European University of Rome, Italy* – *Moral Flourishing in the Age of Artificial Intelligence*
- **Natasza y Artur Szutta.** *University of Gdańsk, Poland* – *Wisdom as the proper goal of education: a voice in the debate on using generative AI in writing essays by students*
- **Zaida Espinosa Zárate.** *Universidad Loyola, Spain* – *Digital Technologies for Phronesis, Phronesis for Digital Technologies: An exploration of the relationships between two concepts*

Group 5 – Español (1.14 BC)

Modera: Nicole Haddad

- **Higinio Marín Cánovas.** *Universidad Francisco de Vitoria, Spain* – *Llegar a ser lo que ya se era: el hábito como naturaleza desde el horizonte de la temporalidad existencial*
- **Martín Tami.** *Universidad Francisco de Vitoria, Spain* – *Una aproximación al concepto de florecimiento moral a partir de la axiología fenomenológica de Dietrich von Hildebrand*
- **Carolina Gutiérrez.** *Secretaría de Educación de Bogotá* – *La Bildung como horizonte formativo: articulaciones entre literatura científica, exploración espacial y plenitud humana.*

PARALLEL SESSION II

THURSDAY,
12.03.2026

16:45– 18:00

Group 1 – English – (SALÓN DE GRADOS)

Chair: Maria Silvia Vaccarezza

- **Maria Silvia Vaccarezza, Claudia Navarini.** Universidad de Genova and Universidad Europea de Roma, Italy – Character caught and taught: the role of phronetic teachers
- **Torsten Hitz.** Heidelberg University of Education – Do friendship between teachers and students contribute to moral flourishing? An Aristotelian Approach
- **Emerald Henderson.** University of Humanistic Studies, Netherlands – The developmental limits of learning from immoral role models

Group 2 – Español – (DOT: SALA DE REUNIONES)

Modera: Paula Crespi

- **Jorge López y Paula Crespi.** Universidad Francisco de Vitoria, Spain – ¿Las virtudes predicen el florecimiento? Estudio predictivo de las virtudes y el florecimiento en estudiantes universitarios
- **Guzmán Pérez Montiel.** Universidad de Comillas, Spain – El niño virtuoso y el florecimiento del ser: ética y espiritualidad en la pedagogía de María Montessori
- **David García Díaz e Ignacio Lorenzo.** Universidad Francisco de Vitoria, Spain – Desarrollo de virtudes a través del juego de mesa en Educación Primaria en el Colegio Monte Tabor

- Group 3 – English – (DOT: PUNTO Y COMA)

Chair: Giovanni Alario

- **Patrick Lee Plaisance.** Penn State University, United States – News Media Potentialities for Virtues Conation
- **Mónica Codina Blasco.** Universidad de Navarra, Spain – Situation Analysis as a pedagogical tool to foster phronesis and ethical decision-making among undergraduate journalism students
- **Giovanni Alario, Giovanni del Baldo y Marco de Carolis.** Universidad Francisco de Vitoria, San Ignacio de Loyola School, Spain – Theatre Education as a Laboratory for Moral Flourishing: An empirical and transnational study on life skills, inclusion, and self-efficacy in upper-secondary schools

Group 4– Español (0.7H)

Modera: Patricia Messa

- **Joaquín León-Parodi.** Universidad los Andes, Chile – La armonía e integralidad en la formación de las virtudes morales. Una aproximación desde la filosofía aristotélico-tomista
- **Patricia Messa.** Universidad CEU Barcelona, Spain – El conocimiento afectivo y la dimensión cognoscitiva de la virtud: fundamentos del florecimiento moral
- **Laura García Borreguero y Sara Alcón** Universidad Villanueva, Spain – La phronesis como clave del florecimiento humano: una revisión de los modelos actuales.

Group 5 – English (2.4C)

Chair: Héctor Reyes

- **Serena Meattini.** Universidad di Perugia, Italy – The role of restorative justice in moral flourishing and the importance of accountability
- **Héctor Reyes Martín ,Celia Reyes, María Arroyo.** Universidad Francisco de Vitoria, Spain – Is it easier to be vicious than virtuous? A possible answer from neuroscience.
- **Vittoria Martignano.** UNIMORE, Italy – Bridging Virtue Ethics and Philosophical Inquiry in Childhood

PARALLEL SESSION III

FRIDAY,
13.03.2026

12:45 – 14:00

- Group 1 – English (SALÓN DE GRADOS)

Chair: Chiara Palazzolo

- **John Hacker-Wright.** University of Guelph, Canada – *Experience and the Development of Moral Discernment in Aristotle*
- **Ioanna Patsioti.** The American College of Greece, Greece – *The implications of the combination of “phronesis” (practical wisdom) and “sophia” (theoretical wisdom) in ethical growth*
- **Lucía Bissoli.** Universidad Francisco de Vitoria, Spain – *From meritocracy to merit. A lecture of Sandel’s “Tyranny of Merit”*

- Group 2 – English (1.2C)

Chair: Miroslava Jirásková

- **Rosario Romero Onco y Paola Iadaresta.** Università Campus Bio-Medico di Roma, Italy – *From Disembodiment to Moral Centering: An Anthropological and Psychological Path Toward Human Flourishing*
- **Miroslava Jirásková. Tomas Bata University in Zlín Czech Republic** – *Character Education Across Time: Parents’ and Teachers’ Perspectives in Czech Schools*
- **Pierre-Thomas Eckert.** Universidad Europea di Roma, Italy – *What naturalistic grounding for character education and flourishing?*

- Group 3 – Español (2.2C)

Chair: Saray Bonete

- **Josu Ahedo Ruiz.** UNIR, Spain – *El docente como agente de la transformación moral del estudiante*
- **Saray Bonete.** Universidad Francisco de Vitoria, Spain – *Fomentar el envejecimiento floreciente a través del entrenamiento en perdón*
- **Andrés Benayas del Río.** Universidad Francisco de Vitoria, Spain – *Viktor Frankl y Gabriel Marcel. Complementariedad y aplicación a un caso práctico de psicoterapia.*

- Group 4 – Español (2.4C)

Moderator: María Martínez de Anguita

- **Ángel Barahona.** Universidad Francisco de Vitoria, Spain – *La pervisión de la virtud*
- **María Martínez de Anguita.** Universidad Francisco de Vitoria, Spain – *La educación de alumnos a profesores, un nuevo modelo relacional.*
- **Elda Millan Ghisleri.** Universidad Villanueva, Spain – *Un enfoque para el desarrollo moral de los estudiantes universitarios: la educación del carácter en contextos digitales*

- Group 5 – English (3.3C)

Chair: Matthew Post

- **Lain Henderson.** Wellington College, UK – *Coaching for Flourishing*
- **Matthew Post.** Universidad de las Hespérides, Spain – *Education for virtue or for “virtue signaling”?*
- **Juan Pablo Puy Segura.** Universidad Francisco de Vitoria, Spain – *The Cybernetics of Virtue: Locating Spiritual Habits and Moral Motivation*

CONFERENCE DINNER

We're delighted to invite you to our Social Dinner at **Casa Suecia Restaurant** (Calle del Marqués de Casa Riera, 4).

From 18:30 to 20:30, you will have free time to enjoy Madrid's city centre at your own pace. If you'd like a simple, scenic route, you can follow this suggested itinerary:

Suggested walking route (city-centre highlights)

- Gran Vía (a classic Madrid boulevard—great for orientation and photos)
- Puerta del Sol (the symbolic heart of Spain)
- Plaza Mayor (historic square and one of Madrid's iconic landmarks)
- (Optional) Mercado de San Miguel (quick stop for a snack or a drink)

Arrival at Casa Suecia

- 20:30 – Welcome drinks on the terrace, with views over Madrid
- Dinner follows shortly after

We warmly encourage you to join us for an evening of conversation, networking, and a wonderful taste of Madrid.

CENA DEL CONGRESO

Nos complace invitarles a nuestra Cena Social en el Restaurante Casa Suecia (Calle del Marqués de Casa Riera, 4).

De 18:30 a 20:30, dispondrán de tiempo libre para disfrutar del centro de Madrid a su propio ritmo. Si les apetece una ruta sencilla y agradable, pueden seguir este itinerario sugerido:

Itinerario a pie recomendado (imprescindibles del centro)

- Gran Vía (una avenida clásica de Madrid, ideal para orientarse y hacer fotos)
- Puerta del Sol (el corazón simbólico de España)
- Plaza Mayor (plaza histórica y uno de los lugares más emblemáticos de Madrid)
- (Opcional) Mercado de San Miguel (parada rápida para tomar un aperitivo o una bebida)

Llegada a Casa Suecia

- 20:30 – Copa de bienvenida en la terraza, con vistas sobre Madrid
- La cena comenzará poco después.

Suggested walking route (city-centre highlights)

Gran Vía

Geographical and symbolic center of Spain.
Short stop for orientation and photos.



Puerta del Sol

Geographical and symbolic center of Spain.
Short stop for orientation and photos.

Plaza Mayor

Historic civic square and one of Madrid's most iconic landmarks.



Optional
Mercado de San Miguel



Casa Suecia

End of the tour.
Arrival for dinner.

PARALLEL SESSION ABSTRACTS

PARALLEL SESSION I
THURSDAY – 12.03.2026

Group 1 – English (SALÓN DE GRADOS)

Chair: Chiara Palazzolo

Kristján Kristjánsson – The Flourishing Bandwagon in Education: From 2020 onwards

This presentation traces the rise, around 2020, of flourishing as the overarching aim of education, driven in part by the OECD's effort to move beyond 1970s Human Capital Theory and embed a new paradigm within international assessments such as PISA. Aimed at audiences unfamiliar with recent theory and policy, it outlines the Aristotelian roots of flourishing and examines how contemporary models draw on, yet extend, this legacy. It highlights synergies and tensions among current accounts, assessing their respective strengths and limits. The central challenge is integrating and operationalising these models into a framework that is robust and applicable in classrooms.

Kristján Kristjánsson - El auge del florecimiento en la educación: a partir de 2020

Esta ponencia analiza el notable ascenso del florecimiento como objetivo rector de la educación desde aproximadamente 2020. Este giro ha sido impulsado, en parte, por los esfuerzos de la OCDE por superar el paradigma de la Teoría del Capital Humano de los años setenta e integrar un nuevo marco conceptual en evaluaciones internacionales como PISA. Dirigida a audiencias no familiarizadas con debates recientes en teoría y política educativa, la presentación expone las raíces aristotélicas del concepto de florecimiento y examina cómo los modelos contemporáneos se apoyan en esta tradición filosófica, al tiempo que la amplían. Asimismo, identifica las convergencias y tensiones entre los distintos enfoques actuales, evaluando sus fortalezas y limitaciones. El desafío central consiste en integrar y operacionalizar estos modelos en un marco coherente, robusto y aplicable en contextos educativos reales.

Thomas Giourgas – Educating for Shared Flourishing: An Aristotelian Response to Moral Fragmentation

This paper examines key insights from Aristotle's Politics and Nicomachean Ethics to illuminate their implications for education and human flourishing. It argues that Aristotle presents education as the shared cultivation of moral life rather than an individualistic pursuit, and flourishing as an intrinsically communal achievement. Since virtue is formed through habituation and realized in relation to others, moral development is inseparable from civic life and friendship. This vision challenges contemporary educational models centered on human capital and workforce skills. Reclaiming Aristotle's perspective requires reorienting curricula and pedagogy toward practical wisdom, ethical formation, and the common good as education's true telos.

Thomas Giourgas - Educar para el florecimiento compartido: una respuesta aristotélica a la fragmentación moral

Este trabajo explora aportaciones fundamentales de la Política y la Ética a Nicómaco de Aristóteles con el fin de esclarecer sus implicaciones para la educación y el florecimiento humano. Sostiene que, para Aristóteles, la educación no es una empresa individualista orientada al éxito personal, sino un proceso comunitario de cultivo de la vida moral. El florecimiento, en este sentido, es un logro intrínsecamente compartido. Dado que la virtud se adquiere mediante la habituación y se realiza en relación con los demás, el desarrollo moral resulta inseparable de la vida cívica y de la amistad. Esta perspectiva cuestiona los modelos educativos contemporáneos centrados en la formación de capital humano y habilidades laborales. Recuperar la visión aristotélica exige reorientar los currículos y las prácticas pedagógicas hacia la sabiduría práctica, la formación ética y el bien común como auténtico fin de la educación.

Ana Maria Ganev – Beyond Knowing What’s Right: Psychedelics and the Neuroscience of Moral Motivation

This paper examines the moral bioenhancement debate through the lens of psychedelic research, focusing on the persistent gap between moral reasoning and moral action. While critics fear threats to agency and proponents defend compulsory enhancement, both overlook deeper questions about moral motivation. Drawing on neuroscience, the paper explores how psychedelics disrupt rigid neural patterns and the default mode network, often producing lasting shifts in compassion and concern. Rather than bypassing virtue, such experiences may illuminate its preconditions by fostering neural flexibility. Psychedelics are treated not as solutions, but as experimental tools for understanding why moral motivation so often remains blocked.

Ana Maria Ganev - Más allá de saber qué es correcto: psicodélicos y la neurociencia de la motivación moral

Este artículo examina el debate sobre el mejoramiento moral desde la perspectiva de la investigación con psicodélicos, centrándose en la persistente brecha entre el razonamiento moral y la acción moral. Mientras algunos críticos advierten riesgos para la autonomía personal y otros defienden intervenciones obligatorias, ambos enfoques suelen descuidar cuestiones más profundas relacionadas con la motivación moral. Desde el ámbito de la neurociencia, el trabajo analiza cómo los psicodélicos pueden alterar patrones neuronales rígidos y la red neuronal por defecto, generando cambios duraderos en la compasión y la sensibilidad moral. En lugar de sustituir la virtud, estas experiencias podrían esclarecer sus condiciones previas al fomentar mayor flexibilidad cognitiva y emocional. Así, los psicodélicos no se presentan como soluciones definitivas, sino como herramientas experimentales que permiten comprender por qué la motivación moral a menudo permanece bloqueada.

Jorge López y Paula Crespí – ¿Las virtudes predicen el florecimiento? Estudio predictivo de las virtudes y el florecimiento en estudiantes universitarios

Este estudio analiza el concepto de flourishing como fin educativo, especialmente en la educación superior, en diálogo con el debate interdisciplinar y las críticas que lo consideran vago o adoctrinador. Sostiene que su comprensión implica una determinada antropología y un modelo educativo adecuado. La investigación examina si las virtudes cardinales (medidas por la escala QCV) y las virtudes trascendentes (escala MHM) predicen el florecimiento humano (escala SFM de VanderWeele). Mediante un diseño empírico transeccional con estudiantes universitarios, se presentan resultados preliminares que buscan aportar evidencia teórica y práctica sobre la relación entre virtudes y florecimiento integral.

Jorge López y Paula Crespí - Do virtues predict flourishing? A predictive study of virtues and flourishing in university students

This study examines the concept of flourishing as an educational aim, particularly within higher education, engaging with interdisciplinary debates and addressing criticisms that describe the concept as vague or potentially indoctrinating. The authors argue that a proper understanding of flourishing presupposes a specific anthropological framework and an adequate educational model. The research investigates whether the cardinal virtues (measured through the QCV scale) and the transcendent virtues (measured through the MH scale) predict human flourishing (assessed using VanderWeele's SFM scale). Through a cross-sectional empirical design involving university students, the study presents preliminary findings aimed at providing both theoretical insight and practical evidence regarding the relationship between virtue development and integral human flourishing.

Marta Enrich Torres – Fortalezas del carácter y razonamiento moral en derecho: percepciones de estudiantes de derecho

Este trabajo, enmarcado en un proyecto doctoral, analiza cómo integrar la ética profesional basada en virtudes en la enseñanza del Derecho. Partiendo de la crítica a la suficiencia de los códigos deontológicos, el estudio examina en estudiantes de Derecho de la Universidad de Barcelona: las virtudes que se autoatribuyen, el tipo de razonamiento moral que emplean ante dilemas profesionales y estrategias pedagógicas para fortalecer dicho razonamiento. Con metodología cuantitativa-descriptiva y revisión sistemática, se busca orientar la formación jurídica hacia el desarrollo del carácter, promoviendo no solo una buena práctica profesional, sino también el florecimiento humano de los futuros juristas.

Marta Enrich Torres Character strengths and moral reasoning in law: perceptions among law students

This doctoral research project examines how virtue-based professional ethics can be meaningfully integrated into legal education. Building on a critique of the limitations of purely deontological codes, the study analyzes law students at the University of Barcelona, focusing on the virtues they attribute to themselves, the patterns of moral reasoning they employ when facing professional dilemmas, and the pedagogical strategies capable of strengthening such reasoning. Using a quantitative-descriptive methodology combined with a systematic review, the project aims to reorient legal education toward character formation, promoting not only professional competence but also the human flourishing of future jurists.

Francisco O'Reilly – La formación del carácter universitario para un contexto diverso

Este trabajo aborda la formación del carácter universitario en contextos culturales y sociales diversos, subrayando su relevancia para la educación superior contemporánea. Partiendo de una comprensión integral de la persona, sostiene que la universidad no solo debe transmitir conocimientos y competencias técnicas, sino también promover virtudes que favorezcan el desarrollo moral y el florecimiento humano. En entornos plurales, la educación del carácter requiere enfoques inclusivos, diálogo intercultural y metodologías pedagógicas intencionales. El estudio reflexiona sobre principios teóricos y estrategias prácticas para integrar la formación del carácter en el currículo universitario, contribuyendo así al bien común y a la responsabilidad profesional.

Francisco O'Reilly - University character formation in diverse contexts

This paper addresses the development of university character within culturally and socially diverse environments, emphasizing its relevance in contemporary higher education. Grounded in an integral understanding of the human person, it argues that universities should not limit themselves to transmitting knowledge and technical skills, but should also cultivate virtues that support moral growth and human flourishing. In pluralistic contexts, character education requires inclusive approaches, intercultural dialogue, and intentionally designed pedagogical practices. The study reflects on theoretical foundations and practical strategies for embedding character formation into university curricula, thereby contributing to the common good and strengthening professional responsibility.

Ivo Jirásek – The Paradox of Parental and Teacher Expectations Regarding the Importance of Character Development: An Attempt at Interpretation

Parents value character development but believe teachers mainly prioritise academic grades. Teachers likewise support character education yet assume parents care more about academic achievement. This paradox, identified in survey data from kindergartens, primary, and secondary schools, helps explain why teachers may focus more on performance indicators than on virtue education. Drawing on psychological theories, the paper argues that addressing this mismatch may strengthen character development in the Czech school system.

Ivo Jirásek - La paradoja de las expectativas parentales y docentes sobre la importancia del desarrollo del carácter: un intento de interpretación

Este estudio analiza la aparente contradicción entre las expectativas de padres y docentes respecto al desarrollo del carácter en el ámbito escolar. Aunque los padres valoran la formación del carácter, consideran que los docentes priorizan principalmente el rendimiento académico. A su vez, los docentes tienden a asumir que los padres están más interesados en las calificaciones que en la educación en virtudes. Esta paradoja, observada en diversos niveles educativos, ayuda a explicar por qué el profesorado puede centrarse en indicadores de desempeño en detrimento de la formación del carácter. Apoyándose en teorías psicológicas, el trabajo sostiene que abordar este desajuste de percepciones podría fortalecer de manera significativa el desarrollo del carácter en el sistema educativo checo.

Elizabeth Gulliford – Awe as a Catalyst for Character Education

This paper argues that experiences of awe can profoundly transform character, fostering intellectual, moral, civic, and performance virtues. Although often considered an aesthetic emotion, awe can expand responsibility, prosociality, and environmental stewardship, while also strengthening reflection, critical thinking, curiosity, resilience, and perseverance. Drawing on examples from world religions and psychological research, the paper suggests that awe plays a central role in moral transformation. It further contends that contemporary Aristotelian character education, despite its emphasis on rational reflection and virtue formation, should more explicitly integrate awe. Incorporating this experience could enrich theoretical frameworks and enhance empirical approaches to cultivating holistic human flourishing.

Elizabeth Gulliford - El asombro como catalizador de la educación del carácter

Este artículo sostiene que las experiencias de asombro pueden desempeñar un papel transformador en el desarrollo del carácter, favoreciendo virtudes intelectuales, morales, cívicas y de desempeño. Aunque el asombro ha sido tradicionalmente considerado una emoción de carácter estético, la autora argumenta que también puede ampliar la responsabilidad moral, la prosocialidad y el compromiso con el cuidado del entorno, al tiempo que fortalece la reflexión crítica, la curiosidad, la resiliencia y la perseverancia. A partir de ejemplos procedentes de tradiciones religiosas y de investigaciones psicológicas contemporáneas, el trabajo propone que el asombro ocupa un lugar central en los procesos de transformación moral. En consecuencia, la educación del carácter debería integrar explícitamente esta experiencia, enriqueciendo tanto sus marcos teóricos como sus enfoques empíricos orientados al florecimiento humano integral.

Dimitrios Vlachopoulos, Maria Eliophotou Meno – Moral flourishing through EU Values in higher education

This paper explores how moral flourishing in higher education can be advanced through the intentional integration of European Union values into teaching and learning. Using the Embedding EU Values in University Teaching MOOC as both a pedagogical intervention and research context, it examines how educators interpret and enact principles such as human dignity, freedom, democracy, equality, the rule of law, and human rights. Through qualitative analysis of participants' reflections, the study shows how engaging with these values fosters virtues including empathy, courage, integrity, and fairness. It argues that embedding EU values strengthens moral reasoning, democratic participation, and commitment to the common good.

Dimitrios Vlachopoulos y Maria Eliophotou Meno - Florecimiento moral a través de los valores de la Unión Europea en la educación superior

Este trabajo explora cómo el florecimiento moral puede promoverse en la educación superior mediante la integración deliberada de los valores fundamentales de la Unión Europea en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Utilizando el MOOC Embedding EU Values in University Teaching como intervención pedagógica y contexto de investigación, el estudio examina cómo los docentes interpretan y aplican principios como la dignidad humana, la libertad, la democracia, la igualdad, el Estado de derecho y los derechos humanos. A través de un análisis cualitativo de las reflexiones de los participantes, se demuestra que el compromiso con estos valores fomenta virtudes como la empatía, el coraje, la integridad y la justicia. El artículo concluye que la incorporación sistemática de los valores europeos fortalece el razonamiento moral, la participación democrática y el compromiso con el bien común.

Barbara Ciccarello – Moral Flourishing in the Age of Artificial Intelligence

This paper examines the ethical and philosophical implications of using artificial intelligence in moral development. It analyzes how Artificial Moral Advisors and Large Language Models may support decision-making by identifying biases, clarifying information, and offering guidance aligned with users' values. While such systems could function as tools for moral reflection and self-knowledge, significant risks arise if they replace personal deliberation, potentially leading to moral deskilling and weakened virtues. Drawing on debates about moral change and self-creation, the paper argues that AI should complement, not substitute, human agency. The central challenge is ensuring that technology strengthens rather than undermines moral flourishing.

Barbara Ciccarello - Florecimiento moral en la era de la inteligencia artificial

Este trabajo examina las implicaciones éticas y filosóficas del uso de la inteligencia artificial en el desarrollo moral. Analiza cómo los Asistentes Morales Artificiales y los modelos de lenguaje de gran escala pueden contribuir a la toma de decisiones mediante la identificación de sesgos, la clarificación de información y la provisión de orientaciones alineadas con valores. Si bien estos sistemas pueden funcionar como herramientas para la reflexión moral y el autoconocimiento, surgen riesgos significativos cuando sustituyen la deliberación personal, lo que podría conducir a un empobrecimiento moral y al debilitamiento de las virtudes. A partir de debates contemporáneos sobre el cambio moral y la autoconstrucción ética, el artículo sostiene que la inteligencia artificial debe complementar —y no reemplazar— la agencia humana. El desafío central consiste en garantizar que la tecnología fortalezca, en lugar de socavar, el florecimiento moral.

Natasza y Artur Szutta – Wisdom as the proper goal of education: a voice in the debate on using generative AI in writing essays by students

The increasing use of generative AI in student writing has intensified debate about the aims of education. Utilitarian perspectives prioritize productivity and social utility, judging AI-assisted work acceptable if outcomes benefit society. In contrast, Kantian approaches emphasize autonomy as education's central goal and view reliance on AI as undermining independent agency. This paper argues instead that the proper aim of education is wisdom, encompassing both theoretical wisdom (sophia) and practical wisdom (phronesis). While utilitarianism overlooks inner development and Kantianism overemphasizes autonomy, a wisdom-centered framework better captures educational purpose. Excessive dependence on AI may impede the cultivation of genuine intellectual and moral growth.

Natasza y Artur Szutta - La sabiduría como fin propio de la educación: una voz en el debate sobre el uso de la inteligencia artificial generativa en la redacción estudiantil

El uso creciente de la inteligencia artificial generativa en la escritura académica ha intensificado el debate en torno a los fines de la educación. Las perspectivas utilitaristas priorizan la productividad y la utilidad social, considerando aceptable el trabajo asistido por IA si produce resultados beneficiosos para la sociedad. En contraste, los enfoques kantianos subrayan la autonomía como objetivo central de la educación y entienden la dependencia de la IA como una amenaza a la independencia intelectual. Frente a estas posturas, el artículo argumenta que el auténtico fin de la educación es la sabiduría, entendida como la integración de la sabiduría teórica (sophia) y la sabiduría práctica (phronesis). Mientras que el utilitarismo tiende a ignorar el desarrollo interior y el kantismo puede sobrevalorar la autonomía abstracta, un enfoque centrado en la sabiduría ofrece una comprensión más completa del propósito educativo. Una dependencia excesiva de la IA podría obstaculizar el cultivo del crecimiento intelectual y moral genuino.

Zaida Espinosa Zárate – Digital Technologies for Phronesis, Phronesis for Digital Technologies: An exploration of the relationships between two concepts

This paper presents a systematic theoretical review of how scientific studies address the relationship between practical wisdom (phronesis) and digital technologies. It examines key frameworks, concepts, and practical implications, while also mapping publication trends, disciplines, methods, and target populations. The findings show a predominance of Aristotelian approaches and highlight phronesis as a metavirtue for guiding technological development toward human flourishing.

Zaida Espinosa Zárate - Tecnologías digitales para la prudencia, prudencia para las tecnologías digitales: una exploración de la relación entre ambos conceptos

Este trabajo presenta una revisión teórica sistemática de cómo los estudios científicos abordan la relación entre la sabiduría práctica (phronesis) y las tecnologías digitales. Examina los principales marcos conceptuales, nociones y aplicaciones prácticas, además de analizar tendencias de publicación, disciplinas implicadas, metodologías empleadas y poblaciones objeto de estudio. Los hallazgos evidencian una predominancia de enfoques aristotélicos y destacan la prudencia como una metavirtud esencial para orientar el desarrollo tecnológico hacia el florecimiento humano.

Higinio Marín Cánovas – Llegar a ser lo que ya se era: el hábito como naturaleza desde el horizonte de la temporalidad existencial

El texto analiza el concepto de “florecimiento moral” como una metáfora filosófica que expresa la plenitud del ser humano. A diferencia de los seres naturales, cuyo desarrollo está regido por la necesidad, el hombre no alcanza su realización de manera automática, sino mediante la libertad y la responsabilidad. La plenitud implica un proceso dinámico en el que la esencia no está dada desde el inicio, sino que debe alcanzarse a través de las propias decisiones. Desde esta perspectiva, la moralidad no es un aspecto secundario, sino una cuestión metafísica fundamental que afecta al ser mismo del hombre y a su posibilidad de autenticidad.

Higinio Marín Cánovas - Becoming What One Already Is: Habit as Nature from the Horizon of Existential Temporality

This paper analyzes the concept of “moral flourishing” as a philosophical metaphor that expresses the fullness of human existence. Unlike natural beings, whose development is governed by necessity, human beings do not achieve self-realization automatically, but through freedom and responsibility. Fulfillment entails a dynamic process in which essence is not predetermined from the outset but must be achieved through one's own decisions. From this perspective, morality is not a secondary dimension of life, but a fundamental metaphysical question that concerns human identity and the possibility of authenticity.

Martín Tami – Una aproximación al concepto de florecimiento moral a partir de la axiología fenomenológica de Dietrich von Hildebrand

Esta comunicación propone una aproximación al concepto de florecimiento moral a partir de los fundamentos filosóficos de la ética de Dietrich von Hildebrand. Desde el método fenomenológico, se analizan las dimensiones de la acción humana —conciencia, toma de posición y realización— para esclarecer su sustancia moral y su alcance educativo. Se sostiene que la educación debe orientarse a la formación integral de la persona, cultivando criterio, carácter y sensibilidad para responder adecuadamente a los bienes morales. Finalmente, se examinan virtudes como el respeto, la reverencia y la humildad, mostrando su relación con el florecimiento moral y su relevancia contemporánea.

Martín Tami - An Approach to the Concept of Moral Flourishing from the Phenomenological Axiology of Dietrich von Hildebrand

This paper proposes an interpretation of moral flourishing grounded in the philosophical foundations of Dietrich von Hildebrand's ethics. Using a phenomenological method, it examines the dimensions of human action—conscience, moral positioning, and realization—in order to clarify its supramoral substance and educational scope. The study argues that education should be oriented toward the integral formation of the person, cultivating judgment, character, and moral sensitivity in order to respond appropriately to moral goods. Finally, it explores virtues such as respect, reverence, and humility, analyzing their relationship to moral flourishing and their contemporary relevance.

Carolina Gutiérrez – La Bildung como horizonte formativo: articulaciones entre literatura científica, exploración espacial y plenitud humana

Este trabajo examina la Bildung como horizonte formativo que articula saber científico y formación integral. A partir de Edith Stein, la educación se concibe como un proceso orientado a la plenitud humana. La propuesta se basa en una experiencia pedagógica en secundaria que integra literatura científica y ciencias del espacio para suscitar preguntas sobre sentido, finitud y responsabilidad ética. Se sostiene que el acercamiento a la ciencia puede favorecer no solo el desarrollo cognitivo, sino también la interioridad, la empatía y la conciencia de interdependencia. Se concluye que una educación fundada en una antropología integral contribuye al florecimiento moral y al cultivo de virtudes para una vida plenamente humana.

Carolina Gutiérrez - Bildung as a Formative Horizon: Articulations between Scientific Literature, Space Exploration, and Human Fulfillment

This study examines Bildung as a formative horizon that integrates scientific knowledge and integral human formation. Drawing on Edith Stein, education is conceived as a process oriented toward human fulfillment. The proposal is based on a secondary-school pedagogical experience that combines scientific literature and space sciences in order to provoke reflection on meaning, finitude, and ethical responsibility. It argues that engagement with science can foster not only cognitive development but also interior growth, empathy, and awareness of interdependence. The paper concludes that education grounded in an integral anthropology contributes to moral flourishing and to the cultivation of virtues necessary for a fully human life.

Group 1 – English (SALÓN DE GRADOS)

Chair: Chiara Palazzolo

Maria Silvia Vaccarezza, Claudia Navarini – Character caught and taught: the role of phronetic teachers

This paper argues that the ultimate goal of education is human flourishing, understood in Aristotelian terms as the development of virtue and moral character, rather than mere knowledge acquisition. Drawing on the framework of character education promoted by the Jubilee Centre for Character and Virtues at the University of Birmingham, we highlight the roles of ethos, explicit teaching, and student agency in fostering virtues. Building on the practical wisdom model developed by the Aretai Center, we defend a virtue-monist approach centered on practical wisdom. Teachers should embody this capacity as moral exemplars and intentionally cultivate it through direct instruction.

María Silvia Vaccarezza & Claudia Navarini - Carácter enseñado y aprendido: el papel de los docentes prudentes

Este trabajo sostiene que el fin último de la educación es el florecimiento humano, entendido en sentido aristotélico como el desarrollo de la virtud y del carácter moral, y no meramente como adquisición de conocimientos. Apoyándose en el marco de la educación del carácter promovido por el Jubilee Centre for Character and Virtues de la Universidad de Birmingham, se destacan los roles del ethos institucional, la enseñanza explícita y la agencia docente en la formación de virtudes. A partir del modelo de sabiduría práctica desarrollado por el Areté Center, las autoras defienden un enfoque centrado en las virtudes y articulado en torno a la prudencia (phronesis). Los docentes deben encarnar esta capacidad como referentes morales y cultivarla intencionalmente mediante la instrucción directa.

Torsten Hitz – Do friendship between teachers and students contribute to moral flourishing? An Aristotelian Approach

This study presents a systematic and theoretical review of how practical wisdom (phronesis) is related to digital technologies in scientific literature. It highlights growing academic interest through concepts such as cyber-wisdom, technological wisdom, and digital prudence. The review examines theoretical frameworks, conceptualisations of phronesis and technology, and their practical implications. It also provides descriptive information on publication trends, disciplines, methods, and study populations. Results show the predominance of Aristotelian approaches and reveal key categories linking technology and practical wisdom. The findings emphasize phronesis as a metavirtue crucial for guiding technological development in ways that foster human flourishing.

Torsten Hitz - ¿Contribuye la amistad entre docentes y estudiantes al florecimiento moral? Un enfoque aristotélico

Este estudio presenta una revisión sistemática y teórica sobre la relación entre la sabiduría práctica (phronesis) y diversos ámbitos contemporáneos, incluyendo las tecnologías digitales en la literatura científica. Destaca el creciente interés académico en conceptos como ciber-sabiduría, sabiduría tecnológica y prudencia digital. El análisis examina marcos teóricos, conceptualizaciones de la prudencia y sus implicaciones prácticas, así como tendencias de publicación, disciplinas implicadas, metodologías y poblaciones estudiadas. Los resultados muestran la predominancia de enfoques aristotélicos y subrayan la prudencia como metavirtud fundamental para orientar el desarrollo tecnológico hacia el florecimiento humano.

Emerald Henderson – The developmental limits of learning from immoral role models

This paper examines the developmental impact of immoral role models within neo-Aristotelian character education. While moral exemplars cultivate virtue through the exercise of practical wisdom and inspire emulation, the educational value of their immoral counterparts remains underexplored. I argue that, in isolation, immoral role models generally produce little moral benefit and may foster apathy toward the good. However, when their influence is paired with clear representations of virtuous exemplars, moral comparison can help learners distance themselves from vice. This “steer and seek” process may redirect moral trajectories and motivate the pursuit of genuine moral models, supporting virtuous character development.

Emerald Henderson - Los límites evolutivos del aprendizaje a partir de modelos inmorales

Este trabajo analiza el impacto evolutivo de los modelos morales negativos dentro de la educación del carácter de inspiración neo-aristotélica. Si bien los modelos morales pueden cultivar la virtud mediante el ejercicio de la sabiduría práctica y la emulación, el valor educativo de sus contrapartes inmorales permanece insuficientemente explorado. La autora sostiene que, considerados de manera aislada, los modelos inmorales suelen generar escaso beneficio moral e incluso pueden fomentar la apatía hacia el bien. No obstante, cuando su influencia se acompaña de representaciones claras de modelos virtuosos, la comparación moral puede ayudar a los estudiantes a distanciarse del vicio. Este proceso de “evitar y buscar” puede reorientar trayectorias morales y motivar la adhesión a modelos éticos auténticos, favoreciendo así el desarrollo del carácter virtuoso.

María García Arias e Inmaculada García Font – Integrando la educación del carácter en la orientación educativa: una propuesta de formación en virtudes

Esta comunicación presenta la propuesta del Gabinete de Orientación Educativa de la UFV para integrar la educación del carácter en el acompañamiento universitario. Parte de la idea de que el desarrollo académico no puede separarse del crecimiento personal y moral, y vincula áreas como planificación, motivación, gestión del tiempo, ansiedad ante exámenes y hábitos saludables con la formación en virtudes. Así, el contexto universitario se entiende como un espacio privilegiado para cultivar hábitos buenos que favorezcan la excelencia académica y la plenitud personal. La propuesta busca formar estudiantes responsables, prudentes, perseverantes, humildes, íntegros y orientados al bien común.

María García Arias & Inmaculada García Font - Integrating Character Education into Academic Advising: A Virtue-Based Formation Proposal

This paper presents a proposal developed by the Educational Guidance Office at UFV to integrate character education into university academic advising. It is grounded in the premise that academic development cannot be separated from personal and moral growth. The proposal connects areas such as planning, motivation, time management, exam anxiety, and healthy habits with the cultivation of virtues. Within the university context, academic advising is conceived as a privileged space for fostering constructive habits that promote academic excellence and personal fulfillment. The initiative seeks to form students who are responsible, prudent, perseverant, humble, upright, and oriented toward the common good.

Guzmán Pérez Montiel – El niño virtuoso y el florecimiento del ser: ética y espiritualidad en la pedagogía de María Montessori

La propuesta educativa de Maria Montessori constituye un modelo integral orientado al florecimiento del niño en sus dimensiones moral, cognitiva, emocional, social y espiritual. Basada en una antropología humanista y teológica, concibe al niño como un “embrión espiritual” con potencialidades que se desarrollan en un ambiente preparado y respetuoso. La educación es entendida como cooperación en un proceso teleológico que favorece la autonomía dentro de límites claros. Principios como la mente absorbente, los períodos sensibles y las tendencias humanas sustentan este enfoque. Su propuesta promueve carácter, autodisciplina y solidaridad, ofreciendo una visión trascendente y vigente del florecimiento moral.

Guzmán Pérez Montiel - The Virtuous Child and the Flourishing of Being: Ethics and Spirituality in Maria Montessori's Pedagogy

Maria Montessori's educational proposal constitutes an integral model oriented toward the flourishing of the child in moral, cognitive, emotional, social, and spiritual dimensions. Grounded in a humanistic and theological anthropology, it conceives the child as a “spiritual embryo” whose potential unfolds within a prepared and respectful environment. Education is understood as cooperation in a teleological process that fosters autonomy within clearly defined limits. Principles such as the absorbent mind, sensitive periods, and human tendencies support this framework. Montessori's approach promotes character, self-discipline, and solidarity, offering a transcendent and enduring vision of moral flourishing.

David García Díaz e Ignacio Lorenzo – Desarrollo de virtudes a través del juego de mesa en Educación Primaria en el Colegio Monte Tabor

El presente trabajo propone el uso del juego de mesa como herramienta pedagógica para fomentar el cultivo de virtudes morales en la educación primaria, integrando reflexión, cooperación, toma de decisiones y autorregulación. Inspirado en el proyecto educativo del Colegio Monte Tabor, entiende la educación como formación integral de la persona. La propuesta estructura seis cursos en torno a tres bloques de virtudes: Honestidad, Fortaleza y Acogimiento, desarrollados mediante juegos seleccionados con criterios evolutivos, éticos y formativos. A través de dinámicas de diálogo posterior, se favorece la interiorización de hábitos virtuosos, promoviendo crecimiento moral, emocional y social desde una experiencia lúdica significativa.

David García Díaz & Ignacio Lorenzo - Developing Virtues through Board Games in Primary Education at Colegio Monte Tabor

This paper proposes the use of board games as a pedagogical tool to foster the cultivation of moral virtues in primary education, integrating reflection, cooperation, decision-making, and self-regulation. Inspired by the educational project of Colegio Monte Tabor, the proposal understands education as the integral formation of the person. It structures six grade levels around three clusters of virtues—honesty, fortitude, and hospitality—developed through carefully selected games based on developmental, ethical, and formative criteria. Through subsequent dialogue-based dynamics, students internalize virtuous habits, promoting moral and emotional growth alongside meaningful ludic experiences.

Patrick Lee Plaisance – News Media Potentialities for Virtues Conation

This project examines how journalism and media literacy can support moral development by fostering the internalization of virtues. Drawing on a moral capacities framework (Hannah et al., 2011), it highlights moral maturation and moral conation—the ability to assume responsibility, sustain motivation, and act ethically despite challenges. Compared to traditional Kohlbergian models, this approach offers a broader account of moral growth, emphasizing metacognition, moral complexity, ownership, and courage. The study explores how journalistic narratives and news consumption may cultivate curiosity, humility, resilience, and civility, contributing to digital flourishing and strengthening civic and moral engagement in contemporary media environments.

Patrick Lee Plaisance - Potencialidades de los medios de comunicación para las virtudes cívicas

Este proyecto examina cómo el periodismo y la alfabetización mediática pueden apoyar el desarrollo moral mediante la internalización de virtudes. Basándose en un marco de capacidades morales (Hannah et al., 2011), destaca la maduración moral y la conación moral—entendida como la capacidad de asumir responsabilidad, sostener la motivación y actuar éticamente ante desafíos—. En comparación con los modelos tradicionales de Kohlberg, este enfoque ofrece una comprensión más amplia del crecimiento moral, subrayando la metacognición, la complejidad moral, el sentido de pertenencia y el coraje. El estudio explora cómo las narrativas periodísticas y el consumo informativo pueden cultivar curiosidad, humildad, resiliencia y civismo, contribuyendo al florecimiento digital y fortaleciendo el compromiso cívico y moral en los entornos mediáticos contemporáneos.

Mónica Codina Blasco – Situation Analysis as a pedagogical tool to foster phronesis and ethical decisionmaking among undergraduate journalism students

From a virtue ethics perspective, journalism is a moral practice grounded in character, especially Aristotelian phronesis as sound judgment in complex situations. Drawing on MacIntyre and Borden, this paper argues that journalistic excellence depends on virtues that guide deliberation, responsibility, and integrity. It examines eight elements of practical wisdom and proposes the analysis of classroom cases to strengthen practical wisdom in journalism students.

Mónica Codina Blasco - El análisis de situaciones como herramienta pedagógica para fomentar la prudencia y la toma de decisiones éticas en estudiantes universitarios de periodismo

Desde una perspectiva de ética de las virtudes, el periodismo se concibe como una práctica moral fundamentada en el carácter, especialmente en la prudencia aristotélica entendida como juicio recto en situaciones complejas. Apoyándose en MacIntyre y Borden, el trabajo sostiene que la excelencia periodística depende de virtudes que guían la deliberación, la responsabilidad y la integridad. Examina ocho elementos de la sabiduría práctica y propone el análisis de casos en el aula como estrategia para fortalecer la prudencia en estudiantes de periodismo.

Giovanni Alario, Giovanni del Baldo y Marco de Carolis – Theatre Education as a Laboratory for Moral Flourishing: An empirical and transnational study on life skills, inclusion, and self-efficacy

This paper presents a transnational empirical study on theatre education as a means of fostering moral flourishing in secondary students. Grounded in virtue ethics, moral psychology, and inclusive pedagogy, it explores how collaborative artistic practices support moral and social development. The project began in Italy with the Marconi School Musical and later expanded through the Erasmus+ KA210 EDUCART initiative to schools in Madrid and Paris.

Giovanni Alario, Giovanni del Baldo & Marco de Carolis - La educación teatral como laboratorio para el florecimiento moral: estudio empírico y transnacional sobre habilidades para la vida, inclusión y autoeficacia

Este trabajo presenta un estudio empírico transnacional sobre la educación teatral como medio para promover el florecimiento moral en estudiantes de secundaria. Fundamentado en la ética de las virtudes, la psicología moral y la pedagogía inclusiva, analiza cómo las prácticas artísticas colaborativas favorecen el desarrollo moral y social. El proyecto comenzó en el Italian School Musical y posteriormente se amplió mediante la iniciativa Erasmus+ KA210 EDUCATART a centros educativos en Madrid y París.

Joaquín León-Parodi – La armonía e integralidad en la formación de las virtudes morales. Una aproximación desde la filosofía aristotélicotomista

Este trabajo examina la fundamentación filosófica de la armonía de las virtudes morales desde la perspectiva aristotélico-tomista, en diálogo con el debate contemporáneo sobre la educación del carácter. Frente a ciertas propuestas neo-aristotélicas que tienden a fragmentar las virtudes y admitir posibles conflictos entre ellas, se defiende su conexión esencial en la praxis moral y en su formación. A partir del análisis de la *Ética a Nicómaco* de *Ética a Nicómaco*, del *Comentario a la Ética a Nicómaco* de Tomás de Aquino y de la *Summa Theologica* del mismo autor, se argumenta que la prudencia implica la unidad de las virtudes en el carácter moral perfecto.

Joaquín León-Parodi - Harmony and Integrity in the Formation of Moral Virtues: An Approach from Aristotelian-Thomistic Philosophy

This paper examines the philosophical foundations of the harmony of moral virtues from an Aristotelian-Thomistic perspective, engaging contemporary debates on character education. In contrast to certain neo-Aristotelian proposals that tend to fragment virtues and admit possible conflicts among them, the author defends their essential unity both in moral praxis and in their formation. Drawing on Aristotle's *Nicomachean Ethics*, Aquinas's *Commentary on the Nicomachean Ethics*, and the *Summa Theologiae*, the paper argues that prudence entails the unity of virtues within the perfected moral character.

Patricia Messa – El conocimiento afectivo y la dimensión cognoscitiva de la virtud: fundamentos del florecimiento moral

El presente trabajo analiza el florecimiento moral desde una perspectiva teleológica, entendida como realización de un fin alcanzado mediante acciones virtuosas que expresan la unidad interior de la persona. Se sostiene que el amor constituye el origen de toda acción y que, siguiendo a Tomás de Aquino, existe un "círculo virtuoso" entre conocimiento y amor, donde ambos se causan mutuamente. El estudio del conocimiento afectivo, en diálogo con la tradición clásica, permite comprender la dinámica de la acción humana, su dimensión personal y social, y la necesidad de la virtud para orientar las relaciones hacia el perfeccionamiento moral y el auténtico florecimiento.

Patricia Messa - Affective Knowledge and the Cognitive Dimension of Virtue: Foundations of Moral Flourishing

This paper analyzes moral flourishing from a teleological perspective, understood as the realization of an end achieved through virtuous action that expresses the inner unity of the person. It argues that love constitutes the origin of all human action and, following Thomas Aquinas, proposes a "virtuous circle" between knowledge and love, whereby each mutually reinforces the other. Through an examination of affective knowledge in dialogue with the classical tradition, the study illuminates the dynamics of human action, its personal and social dimensions, and the necessity of virtue for orienting relationships toward moral perfection and authentic human flourishing.

Laura García Borreguero y Sara Alcón – La phronesis como clave del florecimiento humano: una revisión de los modelos actuales.

Durante décadas, la psicología se ha centrado en un modelo homeostático del bienestar, orientado al equilibrio, aunque enfoques recientes destacan la posibilidad de crecimiento y florecimiento humano. Impulsado por la Psicología Positiva, el florecimiento se entiende como un constructo multidimensional que integra dimensiones hedónicas y eudaimónicas, sin consenso teórico único. Paralelamente, las fortalezas del carácter han adquirido relevancia como posibles vías o componentes del florecimiento. Este estudio analiza qué modelos contemporáneos incluyen explícitamente las fortalezas como dimensión esencial. Asimismo, se subraya que su mera presencia no garantiza el desarrollo, dado su carácter dinámico y potencialmente conflictivo en la práctica.

Laura García Borreguero and Sara Alcón - Phronesis as a Key to Human Flourishing: A Review of Contemporary Models

For decades, psychology has centered on a homeostatic model of well-being focused on balance. More recent approaches, particularly within Positive Psychology, emphasize growth and human flourishing, conceiving it as a multidimensional construct integrating both hedonic and eudaimonic dimensions, albeit without a unified theoretical consensus. Concurrently, character strengths have gained prominence as potential components of flourishing. This study examines which contemporary models explicitly incorporate strengths as an essential dimension. It further argues that their mere inclusion does not guarantee development, given their dynamic and potentially conflictual character in practice.

Serena Meattini – The role of restorative justice in moral flourishing and the importance of accountability

This paper examines the role of restorative justice in fostering moral flourishing, highlighting the need to shift our perspective on harm compared to traditional criminal justice approaches. Restorative justice frames harm as an injury to individuals, relationships, and communities, emphasizing judgment of actions rather than the moral character of the agent. Within this framework, accountability is central. Drawing on the taxonomy of responsibility, the paper analyzes how accountability contributes to moral restoration. By focusing on repairing harm and promoting ethical reflection, restorative justice provides a pathway for individuals and communities to cultivate moral growth and strengthen relational and social bonds.

Serena Meattini - El papel de la justicia restaurativa en el florecimiento moral y la importancia de la responsabilidad

Este trabajo analiza el papel de la justicia restaurativa en la promoción del florecimiento moral, subrayando la necesidad de cambiar la perspectiva sobre el daño en comparación con los enfoques tradicionales de la justicia penal. La justicia restaurativa entiende el daño como una lesión que afecta a individuos, relaciones y comunidades, poniendo el acento no tanto en el juicio de la acción como en el carácter moral del agente. En este marco, la responsabilidad ocupa un lugar central. A partir de una taxonomía de la responsabilidad, el artículo examina cómo la asunción responsable de las acciones contribuye a la restauración moral. Al centrarse en la reparación del daño y en la promoción de la reflexión ética, la justicia restaurativa ofrece un camino para que individuos y comunidades cultiven el crecimiento moral y fortalezcan los vínculos relacionales y sociales.

Héctor Reyes Martín, Celia Reyes, María Arroyo – Is it easier to be vicious than virtuous? A possible answer from neuroscience

This work examines whether it is easier to be vicious than virtuous by analysing addiction through neuroscience and psychology in relation to temperance as self-control. Since the brain's reward systems favour immediate gratification, moral growth may be especially challenging. Yet self-control also has adaptive value, supporting cooperation and survival. From a multidisciplinary perspective, the study argues that freedom, beauty, and human flourishing depend on the cultivation of balanced desires and virtuous self-mastery.

Héctor Reyes Martín, Celia Reyes y María Arroyo - ¿Es más fácil ser vicioso que virtuoso? Una posible respuesta desde la neurociencia

Este trabajo examina si resulta más fácil ser vicioso que virtuoso mediante el análisis de la adicción desde la neurociencia y la psicología, en relación con el temperamento entendido como autocontrol. Dado que los sistemas de recompensa cerebral favorecen la gratificación inmediata, el crecimiento moral puede resultar especialmente desafiante. No obstante, el autocontrol posee también un valor adaptativo, al favorecer la cooperación y la supervivencia. Desde una perspectiva multidisciplinar, el estudio sostiene que la libertad, la belleza y el florecimiento humano dependen del cultivo de deseos equilibrados y de una auténtica maestría de sí mismo.

Vittoria Martignano – Bridging Virtue Ethics and Philosophical Inquiry in Childhood

This paper explores the intrinsic educational vocation of virtue ethics and its alignment with contemporary pedagogical approaches to character formation. Drawing on Aristotelian foundations and psychological insights, it examines how early habituation is decisive for moral development, as emphasized in the Nicomachean Ethics. The study highlights Philosophy for Children (P4C), developed by Matthew Lipman, as a framework that fosters intellectual and moral virtues through the “community of inquiry.” By integrating virtue ethics and philosophical dialogue, education can cultivate wisdom, ethical reasoning, and communal reflection, promoting character formation and human flourishing in contexts of contemporary moral complexity.

Vittoria Martignano - Tender puentes entre la ética de la virtud y la indagación filosófica en la infancia

Este trabajo explora la vocación intrínsecamente educativa de la ética de la virtud y su convergencia con enfoques pedagógicos contemporáneos orientados a la formación del carácter. Basándose en fundamentos aristotélicos y en aportaciones psicológicas, analiza cómo la habituación temprana resulta decisiva para el desarrollo moral, tal como se subraya en la Ética a Nicómaco. El estudio destaca el programa Philosophy for Children (P4C), desarrollado por Matthew Lipman, como un marco que fomenta virtudes intelectuales y morales a través de la “comunidad de indagación”. Al integrar ética de la virtud y diálogo filosófico, la educación puede cultivar sabiduría, razonamiento ético y reflexión comunitaria, promoviendo la formación del carácter y el florecimiento humano en contextos de complejidad moral contemporánea.

Group 1 – English (SALÓN DE GRADOS)
Chair: Chiara Palazzolo

John Hacker-Wright – Experience and the Development of Moral Discernment in Aristotle

This paper examines Aristotle's account of experience and practical understanding (nous) in Nicomachean Ethics Book VI, focusing on how experience shapes perception and moral discernment. Aristotle distinguishes the role of experience from that of character virtues: experience can yield perceptual accuracy, allowing one to assess danger and safety even without full practical wisdom (phronēsis). Two interpretations are considered: experience as forming accurate generalizations, or as refining perceptual grasp of particulars directly. Even those lacking phronēsis can provide minor premises that guide action effectively. The study highlights how practical nous, informed by experience, contributes to correct judgment and supports moral reasoning in complex situations.

John Hacker-Wright - Experiencia y desarrollo del discernimiento moral en Aristóteles

Este trabajo examina la concepción aristotélica de la experiencia y de la comprensión práctica (nous) en el Libro VI de la Ética a Nicómaco, centrándose en cómo la experiencia configura la percepción y el discernimiento moral. Aristóteles distingue el papel de la experiencia del de las virtudes del carácter: la experiencia puede proporcionar precisión perceptiva, permitiendo evaluar el peligro y la seguridad incluso sin una prudencia (phronesis) plenamente desarrollada. Se consideran dos interpretaciones: la experiencia como formación de generalizaciones precisas o como refinamiento de la percepción directa de los casos particulares. Incluso quienes carecen de prudencia pueden adquirir premisas menores que orienten eficazmente la acción. El estudio subraya cómo el nous práctico, informado por la experiencia, contribuye al juicio recto y sostiene el razonamiento moral en situaciones complejas.

Ioanna Patsioti – The implications of the combination of “phronesis” (practical wisdom) and “sophia” (theoretical wisdom) in ethical growth

This study explores the ethical significance of integrating phronesis (practical wisdom) and sophia (theoretical wisdom) in moral growth. While phronesis guides right action in concrete situations, sophia offers orientation toward truth and ultimate principles. The paper argues that ethical maturity requires both sound judgment and contemplative insight, making their integration essential for coherent character formation and authentic moral flourishing.

Ioanna Patsioti -Las implicaciones de la integración de “phronesis” (sabiduría práctica) y “sophia” (sabiduría teórica) en el crecimiento ético

Este estudio examina la relevancia ética de integrar phronesis (sabiduría práctica) y sophia (sabiduría teórica) en el desarrollo moral. Mientras que la prudencia orienta la acción correcta en situaciones concretas, la sabiduría teórica proporciona orientación hacia la verdad y los principios últimos. El artículo sostiene que la madurez ética requiere tanto juicio sólido como contemplación reflexiva, haciendo de su integración una condición esencial para una formación coherente del carácter y un auténtico florecimiento moral.

Lucia Bissoli – From meritocracy to merit. A lecture of Sandel's "Tyranny of Merit"

This paper examines the contemporary debate on meritocracy through the lens of Michael J. Sandel and his work *The Tyranny of Merit*, which critiques social inequality and the moral foundations of merit in modern societies. Sandel traces connections between theological debates, particularly those involving Augustine of Hippo, and later interpretations influencing modern political thought. Building on this discussion, the contribution clarifies the philosophical concept of merit, distinguishing it from contemporary meritocracy. It also reflects on the role of education in personal growth, arguing for a vision that differs from Sandel's critique while reaffirming education's formative function in human development.

Lucia Bissoli - De la meritocracia al mérito: una lectura de "La tiranía del mérito" de Sandel

Este trabajo analiza el debate contemporáneo sobre la meritocracia a través de la obra de Michael J. Sandel, *The Tyranny of Merit*, que critica la desigualdad social y los fundamentos morales del mérito en las sociedades modernas. Sandel establece conexiones con debates teológicos, particularmente aquellos vinculados a Agustín de Hipona, y con interpretaciones posteriores que influyen en el pensamiento político contemporáneo. A partir de esta discusión, la autora clarifica el concepto filosófico de mérito, distinguiéndolo de la meritocracia moderna. Asimismo, reflexiona sobre el papel de la educación en el desarrollo personal, defendiendo una visión que, si bien difiere de la crítica de Sandel, reafirma la función formativa de la educación en el desarrollo humano.

Rosario Romero Onco y Paola Iadaresta– From Disembodiment to Moral Centering: An Anthropological and Psychological Path Toward Human Flourishing

This paper argues that any account of moral flourishing presupposes a particular conception of human nature. Drawing on a negative anthropology, the authors suggest that contemporary moral and psychological suffering reveals a rupture between the human person and their embodied condition, expressed in cognitive, technological, and social forms of disembodiment. Building on philosophical anthropology and phenomenology, they present the human being as reflexive yet vulnerable to alienation. In dialogue with psychology, particularly Acceptance and Commitment Therapy and mindfulness-based approaches, the paper proposes re-embodiment as a path toward restoring contact with reality, integrating suffering, and enabling authentic human flourishing.

Rosario Romero Onco & Paola Iadaresta - Del desarraigo corporal a la recentración moral: un itinerario antropológico y psicológico hacia el florecimiento humano

Este trabajo sostiene que toda concepción del florecimiento moral presupone una determinada comprensión de la naturaleza humana. A partir de una antropología negativa, las autoras sugieren que el sufrimiento moral y psicológico contemporáneo revela una fractura entre la persona y su condición encarnada, manifestada en formas cognitivas, tecnológicas y sociales de desarraigo. Apoyándose en la antropología filosófica y la fenomenología, presentan al ser humano como un sujeto reflexivo pero vulnerable a la alienación. En diálogo con la psicología, especialmente con la Terapia de Aceptación y Compromiso y los enfoques basados en la atención plena, proponen la “re-encarnación” como vía para restaurar el contacto con la realidad, integrar el sufrimiento y posibilitar un florecimiento humano auténtico.

Miroslava Jirásková – Character Education Across Time: Parents’ and Teachers’ Perspectives in Czech Schools

This paper examines character education in the Czech Republic through two national surveys of more than 2,000 parents and teachers. Both groups considered character education as important as, or more important than, academic knowledge, while identifying key virtues and major barriers such as limited dialogue, overloaded curricula, and weak systemic support. The study highlights the need for continuity across developmental stages and for integrating virtues into schoolculture to foster moral flourishing.

Miroslava Jirásková - La educación del carácter a lo largo del tiempo: perspectivas de padres y docentes en las escuelas checas

Este trabajo examina la educación del carácter en la República Checa a partir de dos encuestas nacionales realizadas a más de 2.000 padres y docentes. Ambos grupos consideran que la educación del carácter es tan importante como, o incluso más que, el conocimiento académico, al tiempo que identifican virtudes clave y obstáculos significativos, como el diálogo limitado, la sobrecarga curricular y el escaso apoyo institucional. El estudio subraya la necesidad de garantizar continuidad en el desarrollo moral a lo largo de las distintas etapas educativas, así como de integrar las virtudes en la cultura escolar para promover el florecimiento moral.

Pierre-Thomas Eckert – What naturalistic grounding for character education and flourishing?

This presentation examines whether character education requires a robust philosophy of nature in order to be coherently grounded within a naturalistically normative framework. Engaging with the tradition of Philippa Foot and her work *Natural Goodness*, the paper argues that Aristotelian character education depends on a substantive conception of nature and human nature. It critiques reductionist interpretations of Foot's naturalism and situates her approach within a broader Aristotelian tradition enriched by contemporary philosophy of biology and metaphysics. By integrating insights from real essentialism, teleology, and hylomorphism, the study defends a coherent, non-reductionist naturalistic foundation for virtue-based education and human flourishing.

Pierre-Thomas Eckert - ¿Qué fundamentación naturalista para la educación del carácter y el florecimiento humano?

Esta ponencia analiza si la educación del carácter requiere una filosofía normativa sólida de la naturaleza para fundamentarse coherentemente dentro de un marco naturalista normativo. En diálogo con la tradición de Philippa Foot y su obra *Natural Goodness*, el autor sostiene que la educación del carácter de inspiración aristotélica depende de una concepción sustantiva de la naturaleza y de la naturaleza humana. El estudio critica las interpretaciones reduccionistas del naturalismo de Foot y sitúa su propuesta en el marco más amplio de la tradición aristotélica, enriquecida por la filosofía contemporánea de la biología y la metafísica. Mediante la integración de la esencialidad real, la teleología y el hilemorfismo, se defiende una fundamentación naturalista coherente y no reduccionista para la educación basada en virtudes y el florecimiento humano.

Josu Ahedo Ruiz – El docente como agente de la transformación moral del estudiante

Este trabajo analiza al docente como agente central en la transformación moral del estudiante, partiendo de que la acción educativa no es axiológicamente neutra. En un contexto crecientemente mediado por lo digital, se subraya la necesidad de docentes íntegros que asuman una función no solo instructiva, sino también formativa. Desde esta perspectiva, el profesorado es entendido como líder moral y guía del desarrollo integral del alumnado. Se proponen cinco líneas de acción: fortalecimiento del vínculo educativo, búsqueda de sentido, acompañamiento personalizado, autoconocimiento docente y estrategias pedagógicas centradas en el estudiante.

Josu Ahedo Ruiz - The Teacher as an Agent of the Student's Moral Transformation

This paper analyzes the teacher as a key agent in the student's moral transformation, starting from the premise that educational action is not axiologically neutral. In a context increasingly shaped by digital media, it emphasizes the need for integral teachers who assume not only an instructional function but also a formative one. From this perspective, teachers are understood as moral leaders and guides in students' integral development. The paper proposes five lines of action: strengthening the educational bond, fostering the search for meaning, personalized mentoring, teacher self-knowledge, and the implementation of student-centered pedagogical strategies.

Saray Bonete – Fomentar el envejecimiento floreciente a través del entrenamiento en perdón

Este trabajo propone un modelo integral de envejecimiento activo que incorpora dimensiones cognitivas, emocionales, físicas, relacionales y de sentido de vida, fundamentales para el florecimiento moral en la vejez. Ante la escasez de intervenciones centradas en variables subjetivas, se plantea una propuesta orientada al perdón y al autoperdón mediante recursos creativos de la Danza Movimiento Terapia. La investigación, apoyada en evidencias sobre fortalezas del carácter y bienestar, presenta el diseño teórico-metodológico y un estudio piloto para evaluar cambios en calidad de vida, bienestar psicológico y desarrollo personal en personas mayores.

Saray Bonete - Promoting Flourishing Aging through Forgiveness Training

This study proposes an integral model of active aging that incorporates cognitive, emotional, physical, relational, and existential dimensions as fundamental components of moral flourishing in later life. Given the scarcity of interventions focused on subjective variables in old age, it advances a proposal centered on forgiveness and self-forgiveness through creative resources derived from Dance Movement Therapy. Supported by evidence on character strengths and well-being, the research presents a theoretical-methodological framework and a pilot study aimed at evaluating changes in quality of life, psychological well-being, and personal development among older adults.

Andrés Benayas del Río – Viktor Frankl y Gabriel Marcel.

Complementariedad y aplicación a un caso práctico de psicoterapia

Esta comunicación analiza la complementariedad entre el pensamiento de Viktor Frankl y Gabriel Marcel, explorando sus aportaciones al desarrollo moral y terapéutico de la persona. En primer lugar, se presentan los fundamentos de la logoterapia, centrada en la búsqueda de sentido como motivación esencial para el crecimiento humano. En segundo término, se expone la filosofía existencial de Marcel, que subraya experiencias como la comunión, la fidelidad, la esperanza y el amor frente al vacío existencial. Finalmente, se propone aplicar estas claves filosóficas a un caso práctico, mostrando cómo pueden enriquecer la intervención logoterapéutica y favorecer la plenitud personal.

Andrés Benayas del Río - Viktor Frankl and Gabriel Marcel:

Complementarity and Application to a Practical Case of Psychotherapy

This paper analyzes the complementarity between the thought of Viktor Frankl and Gabriel Marcel, exploring their contributions to moral and therapeutic development. It first presents the foundations of logotherapy, centered on the search for meaning as an essential motivation for human growth. It then examines Marcel's existential philosophy, which highlights experiences such as communion, fidelity, hope, and love as responses to existential emptiness. Finally, the study applies these philosophical insights to a practical case, demonstrating how they can enrich logotherapeutic intervention and promote personal fulfillment.

Ángel Barahona – La perversión de la virtud

El texto analiza la transformación de las virtudes en la cultura posmoderna, sosteniendo que valores tradicionales como la templanza, la fortaleza, la prudencia, la justicia y la caridad han sido invertidos o reinterpretados de forma distorsionada. El exceso, la exaltación de la debilidad, la búsqueda del riesgo y el hiperjusticialismo reemplazarían el equilibrio moral. También las virtudes teologales se reducen a aspiraciones subjetivas, mientras que el amor contemporáneo adopta rasgos narcisistas y performativos. A partir de referencias filosóficas y teorías miméticas, el texto critica la pérdida del don, la trascendencia y la imitación auténtica en la cultura actual.

Ángel Barahona - The Perversion of Virtue

This paper analyzes the transformation of virtues in postmodern culture, arguing that traditional values such as temperance, fortitude, prudence, justice, and charity have been inverted or distorted through reinterpretation. Excess, the exaltation of weakness, the pursuit of risk, and hyper-individualism have displaced moral equilibrium. Likewise, the theological virtues are reduced to subjective aspirations, while contemporary conceptions of love adopt narcissistic and performative traits. Drawing on philosophical sources and mimetic theory, the paper critiques the loss of gift, transcendence, and authentic imitation in contemporary culture.

María Martínez de Anguita – La educación de alumnos a profesores, un nuevo modelo relacional

Esta comunicación analiza cómo el mundo del niño, especialmente el de aquellos con necesidades educativas especiales, puede convertirse en modelo de crecimiento virtuoso para el profesorado. Entender la educación como acompañamiento implica reconocer la vulnerabilidad propia y ajena, promoviendo una relación basada en la virtud como hábito que conduce a la plenitud. En un contexto de creciente diversidad, el desafío educativo se transforma en oportunidad formativa para el docente. La presencia del alumno, particularmente del más frágil, revela dimensiones esenciales de humanidad, gratuidad y dependencia mutua, invitando al profesor a un desarrollo personal auténtico más allá de criterios meramente utilitarios.

María Martínez de Anguita - Educating Students to Educate Teachers: A New Relational Model

This paper examines how the world of the child—particularly that of students with special educational needs—can become a model of virtuous growth for teachers. Understanding education as accompaniment entails recognizing both one's own vulnerability and that of others, fostering a relationship grounded in virtue as a habitual disposition oriented toward fullness. In a context of increasing diversity, educational challenges become opportunities for teachers' own formative growth. The presence of the student, especially the most fragile, reveals essential dimensions of humanity, gratuitousness, and mutual dependence, inviting educators to pursue authentic personal development beyond merely utilitarian criteria.

Elda Millan Ghisleri – Un enfoque para el desarrollo moral de los estudiantes universitarios: la educación del carácter en contextos digitales

Este artículo explora la misión de la universidad contemporánea en el contexto de la digitalización, destacando su papel perdurable en el florecimiento moral y el desarrollo personal. Aunque la educación superior enfrenta desafíos como la integración de la tecnología y la promoción de la alfabetización digital, es fundamental un compromiso ético con las herramientas digitales para proteger a los estudiantes de riesgos como el ciberacoso y la desigualdad. Más allá de la competencia técnica, la identidad universitaria se define por la búsqueda de la verdad, la sabiduría y la cultura. Se analiza cómo cultivar virtudes intelectuales que fomenten una educación ética y enriquecedora.

Elda Millan Ghisleri - An Approach to the Moral Development of University Students: Character Education in Digital Contexts

This article explores the mission of the contemporary university within the context of digitalization, highlighting its enduring role in fostering moral flourishing and personal development. Although higher education faces challenges such as integrating technology and promoting digital literacy, it must maintain an ethical commitment to the responsible use of digital tools in order to protect students from risks such as cyberbullying and inequality. Beyond technical competence, university identity is defined by the pursuit of truth, wisdom, and culture. The paper analyzes how cultivating intellectual virtues can promote ethical and enriching education in digital environments.

Lain Henderson – Coaching for Flourishing

Education for Moral Flourishing, and the OECD's recently published *Framework for Human Flourishing* (Nov 2025) intersect strongly in the domain of Human Values.

My proposed session provides a practical perspective on how education can be intentionally directed towards surfacing of values, to generate increased self-knowledge, self-efficacy, self-regulation and self-actualisation, based on a developing understanding of personal values.

Moral and ethical decisions in life are based on the values that emerge as influential in creating a compass or framework for a person. Therefore, I propose to:

- Outline the intellectual and research base for the OECD Framework for Human Flourishing
- Show what coaching is and what it isn't, demonstrate how it relates to other forms of helping interaction, and how it works in this context.
- Demonstrate live a simple application of coaching to bring values to the surface authentically, and how those values may be utilised by that person.

Lain Henderson - Coaching para el florecimiento

La educación para el florecimiento moral y el *Marco para el Florecimiento Humano* publicado recientemente por la OCDE (noviembre de 2025) convergen de manera clara en el ámbito de los valores humanos. Mi sesión propuesta ofrece una perspectiva práctica sobre cómo la educación puede orientarse intencionalmente a hacer aflorar los valores, con el fin de generar un mayor autoconocimiento, autoeficacia, autorregulación y autorrealización, a partir de una comprensión progresiva de los valores personales. Las decisiones morales y éticas en la vida se basan en aquellos valores que llegan a ser influyentes al configurar una brújula o marco de referencia para la persona. Por ello, propongo: Exponer la base intelectual y de investigación del Marco para el Florecimiento Humano de la OCDE. Mostrar qué es y qué no es el coaching, explicar cómo se relaciona con otras formas de interacción de ayuda y cómo funciona en este contexto. Demostrar en directo una aplicación sencilla del coaching para hacer aflorar auténticamente los valores, y cómo esos valores pueden ser utilizados por esa persona.

Matthew Post - Educación para la virtud o para el “virtue signaling”?

Este trabajo examina si la educación del carácter contemporánea corre el riesgo de promover la apariencia de virtud con fines reputacionales o de beneficio social —el denominado “virtue signaling”— en lugar de cultivar la virtud por sí misma. A partir de la filosofía antigua, la investigación en ciencias sociales y las teorías de la motivación, el estudio analiza cómo las motivaciones intrínsecas y extrínsecas configuran la conducta virtuosa. Se sostiene que fomentar la virtud por sí misma se alinea con la motivación intrínseca, mientras que los entornos de aprendizaje influyen decisivamente en su cultivo. Este planteamiento se aplica a los ámbitos intelectual, moral, cívico e interpersonal. Promover la motivación intrínseca no solo favorece una conducta virtuosa sostenida, sino que también contribuye al bienestar psicológico, contrarrestando los daños sociales y éticos asociados al “virtue signaling”.

Matthew Post – ¿Educación para la virtud o para la exhibición de la virtud?

Este trabajo examina si la educación del carácter contemporánea corre el riesgo de promover la apariencia de virtud con fines reputacionales o de beneficio social —lo que se conoce como virtue signaling— en lugar de cultivar la virtud por sí misma. A partir de la filosofía antigua, la investigación en ciencias sociales y las teorías de la motivación, el estudio analiza cómo las motivaciones intrínsecas y extrínsecas configuran la conducta virtuosa. Se sostiene que fomentar la virtud por sí misma se corresponde con la motivación intrínseca, mientras que los entornos de aprendizaje influyen de manera decisiva en su cultivo. Este planteamiento se aplica a los ámbitos intelectual, moral, cívico e interpersonal. Promover la motivación intrínseca no solo favorece una conducta virtuosa sostenida, sino que también contribuye al bienestar psicológico, contrarrestando los daños sociales y éticos asociados al virtue signaling.

Juan Pablo Puy Segura – The Cybernetics of Virtue: Locating Spiritual Habits and Moral Motivation

This study applies the anthropological and cybernetic framework of Leonardo Polo to analyze moral affectivity and character formation. Following Polo's hierarchical method, affectivity is examined from its lowest psychosomatic level, distinguished as *sentimiento*, to the higher spiritual level of *afecto*. Drawing on Aristotelian concausalities, the paper situates feelings within a structured model that clarifies their passive role in moral development. While sentiments such as empathy and philanthropy belong to the sensible faculty, authentic character formation involves spiritual habits of the will. Virtues like justice and friendship embody objective affective knowledge, grounding moral education in active, connatural spiritual affection rather than passive sentimentalism.

Juan Pablo Puy Segura -La cibernética de la virtud: localización de los hábitos espirituales y la motivación moral

Este estudio aplica el marco antropológico y cibernético de Leonardo Polo para analizar la afectividad moral y la formación del carácter. Siguiendo el método jerárquico de Polo, la afectividad se examina desde su nivel psicosomático inferior, identificado como *sentimiento*, hasta el nivel espiritual superior del *afecto*. A partir de las causalidades aristotélicas, el trabajo sitúa los sentimientos dentro de un modelo estructurado que clarifica su papel pasivo en el desarrollo moral. Si bien sentimientos como la empatía y la filantropía pertenecen a la facultad sensible, la auténtica formación del carácter implica hábitos espirituales de la voluntad. Virtudes como la justicia y la amistad encarnan un conocimiento afectivo objetivo, fundamentando la educación moral en una afección espiritual activa y connatural, en lugar de en un sentimentalismo pasivo.

Participantes / Delegates

Josu Ahedo Ruiz

Universidad Internacional de La Rioja
Spain

María Arroyo Hernández

Universidad Francisco de Vitoria
Spain

Andrés Benayas Del Río

Universidad Francisco de Vitoria
Spain

Álvaro Buitrón Morales

Universidad Francisco de Vitoria
Spain

Mónica Codina Blasco

Universidad de Navarra
Spain

Marco De Carolis

Liceo Scientifico "G. Marconi"
Italy

Pierre-Thomas Eckert

Università Europea di Roma
Italy

Zaida Espinosa Zárate

Universidad Loyola Andalucía
Spain

Ivette Foster García

Universidad Francisco de Vitoria
Spain

Laura García Borreguero

Universidad Villanueva
Spain

Inmaculada García Font

Universidad Francisco de Vitoria
Spain

Carolina Paola Gutiérrez

Secretaría de Educación Bogotá
Colombia

Nicole Haddad

Universidad Francisco de Vitoria
Spain

Beatriz Hernández García

Universidad del Istmo
Guatemala

Giovanni Alario

Universidad Francisco de Vitoria
Spain

James Arthur

Harvard University
USA

Lucia Bissoli

Universidad Francisco de Vitoria
Spain

Miche Carranza

Universidad del Istmo
Guatemala

Paula Crespí Rupérez

Universidad Francisco de Vitoria
Spain

Giovanni Del Baldo

Liceo Marconi Pesaro
Italy

Maria Eliophotou Menon

University of Cyprus
Cyprus

Laura Estrada

Universidad del Istmo
Guatemala

Ana Maria Ganev

Pontificio Ateneo Regina
Apostolorum
Italy

Nemesio García Carril Puy

Universidad Complutense
Spain

Thomas Giourgas

American College of Greece
Greece

Elizabeth Gulliford

University of Birmingham
UK

Emerald Henderson

University of Humanistic Studies
The Netherlands

María Eugenia Herrera Domínguez

Universidad Villanueva
Spain

Sara Alcón Diz

Universidad Villanueva
Spain

Ángel Barahona

Universidad Francisco de Vitoria
Spain

Saray Bonete Román

Universidad Francisco de Vitoria
Spain

Barbara Cicarello

Università Europea di Roma
Italy

Mario De Caro

Università Rome Tre
Italy

Martín Echavarría

Universitat Abat Oliba CEU
Spain

Marta Enrich-Torrens

UNIR
Spain

Verónica Fernández

Universidad Francisco de Vitoria
Spain

María García Arias

Universidad Francisco de Vitoria
Spain

David García Díaz

Universidad Francisco de Vitoria
Spain

Carlos Granados

Colegio Stella Maris
Spain

John Hacker-Wright

University of Guelph
Canada

Iain Henderson

Wellington College
UK

Torsten Hitz

University of Education Heidelberg
Germany

Paola Iadaresta
Università Campus Bio-Medico
Italy

María José Ibáñez Ayuso
Universidad Francisco de Vitoria
Spain

Ivo Jirásek
Centrum rozvoje charakteru
Czech Republic

Miroslava Jiraskova
Tomas Bata University in Zlín
Czech Republic

Kristján Kristjánsson
University of Birmingham
UK

Sofía Larrañaga Altuna
Universidad Francisco de Vitoria
Spain

Joaquín León Parodi
Universidad de los Andes
Chile

Patricia López Frutos
Universidad Francisco de Vitoria
Spain

Jorge López González
Universidad Francisco de Vitoria
Spain

Ignacio Lorenzo Sánchez
Colegio Monte Tabor Schoenstatt
Spain

Higinio Marín
Universidad Francisco de Vitoria
Spain

Vittoria Martignago
Università degli Studi di Modena e
Reggio Emilia
Italy

María Martínez de Anguita Martín
Universidad Francisco de Vitoria
Spain

Serena Meattini
Università degli studi di Perugia
Italy

Patricia Messa Gaya
Universitat Abat Oliba CEU
Spain

Elda Millán Ghisleri
Universidad Villanueva
Spain

Clara Molinero
Universidad Francisco de Vitoria
Spain

Claudia Navarini
Università Europea di Roma
Italy

Jonas Norgaard Mortensen
Centre for Character Education
Denmark

Francisco O'Reilly Dogherty
Universidad de Montevideo
Uruguay

Chiara Palazzolo
Universidad Francisco de Vitoria
Spain

Ioanna Patsioti-Tsacpounidis
Deree-The American College of
Greece
Greece

Guzmán Pérez Montiel
Universidad Pontificia Comillas
Spain

Glen Pettigrove
University of Glasgow
UK

Patrick Plaisance
Pennsylvania State University
USA

Matthew Post
Universidad de las Hespérides
Spain

Juan Pablo Puy Segura
Universidad Francisco de Vitoria
Spain

Celia Reyes Martín
Universidad Francisco de Vitoria
Spain

Héctor Reyes Martín
Universidad Francisco de Vitoria
Spain

Artur Szutta
University of Gdańsk
Poland

Natasza Szutta
University of Gdańsk
Poland

Martín Tami
Universidad Francisco de Vitoria
Spain

Katarzyna Topolska
Agora Mokykla
Lithuania

Maria Silvia Vaccarezza
Università di Genova
Italy

Jesús Vega Encabo
Universidad Autónoma de Madrid
Spain

Dimitrios Vlachopoulos
Erasmus University Rotterdam
Netherlands

Olga Von Lüttichau
Wertestarter
Germany

EDUCAR PARA EL FLORECIMIENTO MORAL

Perspectivas interdisciplinarias desde la ética de la virtud,
la psicología moral, la justicia, la sociología y la teología



CONFERENCE

MADRID