

Rúbrica de evaluación de la actividad docente por el profesor

Criterios	Niveles			
	(0 puntos) Debe mejorar	(1 punto) Bueno	(2 puntos) Muy bueno	(3 puntos) Excelencia
Programación organización de la enseñanza	No planifico y no organizo mi curso de forma adecuada y oportuna. No utilizo un repertorio de metodología y actividades de enseñanza efectivas y pertinentes al curso.	Planifico y organizo mi curso adecuada y oportunamente. Utilizo un repertorio de metodologías y actividades de enseñanza efectivas y pertinentes al curso.	Planifico y organizo mis cursos y todas mis actividades de modo adecuado y oportuno. Tengo objetivos de aprendizaje claros y alineados con las actividades y estrategias de evaluación que utilizo. Utilizo un repertorio diverso de metodologías y actividades de enseñanza efectivas y pertinentes al curso, adaptándolas a las necesidades y conocimientos del grupo de estudiantes.	Planifico y organizo mis cursos, y todas mis actividades asociadas de modo adecuado y oportuno. Tengo objetivos de aprendizaje claros y alineados con las actividades y estrategias de evaluación que utilizo. Mantengo una permanente y directa coordinación y supervisión de las actividades formativas que se desarrollan en el curso. Utilizo un repertorio diverso de metodologías y actividades de enseñanza efectivas y pertinentes al curso, adaptándolas a las necesidades y conocimientos del grupo de estudiantes, creando condiciones y oportunidades para el desarrollo de un aprendizaje activo y profundo.
Dominio en área de Conocimiento	No poseo un conocimiento profundo de mi área o disciplina	Poseo un conocimiento profundo de mi área o disciplina.	Poseo un conocimiento profundo de mi área o disciplina y presento información actualizada y relevante en los temas que trabajo.	Poseo un conocimiento profundo de mi área o disciplina y presento información actualizada y relevante en los temas que trabajo. Además, dada mi dominio como experto logro ejemplificar en clases de manera contextualizada y pertinente.

<p>Innovación docente. Motivación de aprendizaje</p>	<p>No muestro compromiso con el aprendizaje de mis estudiantes. No creo condiciones para ello, no los estímulo, ni apoyo en su proceso de aprendizaje. No promuevo un aprendizaje significativo, relacionando los contenidos del curso con sus aplicaciones reales y la experiencia de los estudiantes.</p>	<p>Muestro compromiso con el aprendizaje de mis estudiantes creando las condiciones para ello, estimulándolos y apoyándolos en su proceso de aprendizaje. Promuevo un aprendizaje significativo, relacionando los contenidos del curso con sus aplicaciones reales y la experiencia de los estudiantes.</p>	<p>Muestro compromiso con el aprendizaje de mis estudiantes para lo cual creo las condiciones, estimulándolos, apoyándolos y generando las estrategias necesarias y oportunas para un aprendizaje profundo. Promuevo un aprendizaje significativo, relacionando los contenidos del curso con sus aplicaciones reales, con la experiencia de los estudiantes y con algunos problemas de la profesión.</p>	<p>Muestro compromiso con el aprendizaje de <u>todos</u> mis estudiantes para lo cual creo las condiciones, estimulándolos, apoyándolos y generando las estrategias necesarias y oportunas para que ellos realicen un aprendizaje profundo y transferible a distintos contextos. Promuevo un aprendizaje significativo, relacionando los contenidos del curso con sus aplicaciones reales y la experiencia de los estudiantes. Establezco vínculos en mis clases entre los conocimientos tratados, y los problemas y desafíos del ámbito profesional.</p>
<p>Interacción con el grupo en clase</p>	<p>No resultado accesible para mis alumnos.</p>	<p>Accesible para mis alumnos.</p>	<p>Accesible para mis alumnos mostrando interés por su aprendizaje. Genero un clima positivo para el aprendizaje basado en el respeto, el cual da espacio a la participación.</p>	<p>Accesible para mis alumnos y me interesa por sus aprendizajes. Genero un clima positivo y participativo para el aprendizaje en sus clases, donde los estudiantes se sienten cómodos para participar y existe un permanente diálogo. Demuestro interés, respeto y valoración por el proceso de aprendizaje de todos sus estudiantes.</p>
<p>Atención al alumno</p>	<p>No respeto las opiniones de los alumnos y no ofrezco tutorías por regla general</p>	<p>Respeto las opiniones de los alumnos, les atiendo en tutorías y hago un buen seguimiento de los alumnos.</p>	<p>Respeto las opiniones de los alumnos, les interpeleo con mis preguntas y suscito nuevas preguntas en ellos, generando espacios de encuentro que permitan el despliegue del alumno.</p>	<p>Respeto las opiniones de los alumnos, interpreto la relación formativa personal centrada en el encuentro acompañante-acompañado, con una metodología integradora, apelando al intelecto, a la voluntad y a la afectividad, poniéndome en juego y desplegándome con el alumno.</p>

Evaluación y retroalimentación	No evalúo el logro de aprendizajes esperados y no utilizo criterios claros y conocidos por el estudiante.	Evalúo el logro de los aprendizajes esperados utilizando criterios claros y conocidos por el estudiante.	Evalúo el logro de los aprendizajes esperados utilizando criterios claros y conocidos por el estudiante. Evalúo a mis estudiantes durante el proceso y realizo en algunas instancias evaluativas retroalimentación como complemento a la calificación.	Evalúo el logro de los aprendizajes esperados utilizando criterios claros y conocidos por el estudiante. Evalúo a mis estudiantes durante el proceso y realizo de modo frecuente y oportuno retroalimentación como complemento a la calificación.
Impacto de su docencia	Mi docencia no parece impactar en los estudiantes en ningún momento o aspecto.	Mi docencia impacta en los estudiantes en momentos o aspectos importantes del proceso formativo.	Mi docencia impacta en estudiantes y en momentos o aspectos importantes del proceso formativo de los estudiantes.	Mi docencia impacta en un número importante de estudiantes (según contexto de la unidad) y en momentos o aspectos importantes del proceso formativo de los estudiantes de grado.

Valoración cualitativa:

- a. Puntos fuertes del profesor.
- b. Áreas de mejora.