

Rúbrica de evaluación de la actividad del docente por el director del título.

Criterios	Niveles			
	(0 puntos) Debe mejorar	(1 punto) Bueno	(2 puntos) Muy bueno	(3 puntos) Excelencia
Reflexión crítica sobre su quehacer docente	No demuestra compromiso con la mejora continua de su docencia, no perfecciona, ni realiza actividades formativas para su mejora como docente	Demuestra compromiso con la mejora continua de su docencia, realizando perfeccionamiento o participando en actividades formativas para su mejora como docente.	Demuestra compromiso con la mejora continua de su docencia, realizando perfeccionamiento o participando en actividades formativas en temas de docencia. Colabora en tareas relacionadas con la docencia en su facultad.	Demuestra compromiso con la mejora continua de su docencia, realizando perfeccionamiento o participando en actividades formativas en temas de docencia. Colabora en tareas relacionadas con la docencia en su facultad. Implementa proyectos de innovación docente en su(s) curso(s) en búsqueda de mejores aprendizajes de sus estudiantes.
Programación organización de la enseñanza	No planifica y no organiza su curso de forma adecuada y oportuna. No utiliza un repertorio de metodología y actividades de enseñanza efectivas y pertinentes al curso.	Planifica y organiza su curso adecuada y oportunamente. Utiliza un repertorio de metodologías y actividades de enseñanza efectivas y pertinentes al curso.	Planifica y organiza sus cursos y todas sus actividades de modo adecuado y oportuno. Tiene objetivos de aprendizaje claros y alineados con las actividades y estrategias de evaluación que utiliza. Utiliza un repertorio diverso de metodologías y actividades de enseñanza efectivas y pertinentes al curso, adaptándolas a las necesidades y conocimientos del grupo de estudiantes.	Planifica y organiza sus cursos, y todas sus actividades asociadas de modo adecuado y oportuno. Tiene objetivos de aprendizaje claros y alineados con las actividades y estrategias de evaluación que utiliza. Mantiene una permanente y directa coordinación y supervisión de las actividades formativas que se desarrollan en el curso. Utiliza un repertorio diverso de metodologías y actividades de enseñanza efectivas y pertinentes al curso, adaptándolas a las necesidades y conocimientos del grupo de estudiantes, creando condiciones y oportunidades para el desarrollo de un aprendizaje activo y profundo.

<p>Dominio en área de Conocimiento</p>	<p>No posee un conocimiento profundo de su área o disciplina</p>	<p>Posee un conocimiento profundo de su área o disciplina.</p>	<p>Posee un conocimiento profundo de su área o disciplina y presenta información actualizada y relevante en los temas que trabaja.</p>	<p>Posee un conocimiento profundo de su área o disciplina y presenta información actualizada y relevante en los temas que trabaja. Además, dada su dominio como experto logra ejemplificar en clases de manera contextualizada y pertinente.</p>
<p>Innovación docente. Motivación de aprendizaje</p>	<p>No muestra compromiso con el aprendizaje de sus estudiantes. No crea condiciones para ello, no los estimula, ni apoya en su proceso de aprendizaje. No promueve un aprendizaje significativo, relacionando los contenidos del curso con sus aplicaciones reales y la experiencia de los estudiantes.</p>	<p>Muestra compromiso con el aprendizaje de sus estudiantes creando las condiciones para ello, estimulándolos y apoyándolos en su proceso de aprendizaje. Promueve un aprendizaje significativo, relacionando los contenidos del curso con sus aplicaciones reales y la experiencia de los estudiantes.</p>	<p>Muestra compromiso con el aprendizaje de sus estudiantes para lo cual crea las condiciones, estimulándolos, apoyándolos y generando las estrategias necesarias y oportunas para un aprendizaje profundo. Promueve un aprendizaje significativo, relacionando los contenidos del curso con sus aplicaciones reales, con la experiencia de los estudiantes y con algunos problemas de la profesión.</p>	<p>Muestra compromiso con el aprendizaje de <u>todos</u> sus estudiantes para lo cual crea las condiciones, estimulándolos, apoyándolos y generando las estrategias necesarias y oportunas para que ellos realicen un aprendizaje profundo y transferible a distintos contextos. Promueve un aprendizaje significativo, relacionando los contenidos del curso con sus aplicaciones reales y la experiencia de los estudiantes. Establece vínculos en sus clases entre los conocimientos tratados, y los problemas y desafíos del ámbito profesional.</p>
<p>Interacción con el grupo en clase</p>	<p>No resulta accesible para sus alumnos.</p>	<p>Accesible para sus alumnos.</p>	<p>Accesible para sus alumnos mostrando interés por su aprendizaje. Genera un clima positivo para el aprendizaje basado en el respeto, el cual da espacio a la participación.</p>	<p>Accesible para sus alumnos y se interesa por sus aprendizajes. Genera un clima positivo y participativo para el aprendizaje en sus clases, donde los estudiantes se sienten cómodos para participar y existe un permanente diálogo. Demuestra interés, respeto y valoración por el proceso de aprendizaje de todos sus estudiantes.</p>

Atención al alumno	No respeta las opiniones de los alumnos y no ofrece tutorías por regla general	Respeto las opiniones de los alumnos, les atiende en tutorías y hace un buen seguimiento de los alumnos.	Respeto las opiniones de los alumnos, les interpela con sus preguntas y suscita nuevas preguntas en ellos, generando espacios de encuentro que permitan el despliegue del alumno.	Respeto las opiniones de los alumnos, interpreta la relación formativa personal centrada en el encuentro acompañante-acompañado, con una metodología integradora, apelando al intelecto, a la voluntad y a la afectividad, poniéndose en juego y desplegándose con el alumno.
Evaluación y retroalimentación	No evalúa el logro de aprendizajes esperados y no utiliza criterios claros y conocidos por el estudiante.	Evalúa el logro de los aprendizajes esperados utilizando criterios claros y conocidos por el estudiante.	Evalúa el logro de los aprendizajes esperados utilizando criterios claros y conocidos por el estudiante. Evalúa a sus estudiantes durante el proceso y realiza en algunas instancias evaluativas retroalimentación como complemento a la calificación.	Evalúa el logro de los aprendizajes esperados utilizando criterios claros y conocidos por el estudiante. Evalúa a sus estudiantes durante el proceso y realiza de modo frecuente y oportuno retroalimentación como complemento a la calificación.
Impacto de su docencia	Su docencia no impacta en los estudiantes en ningún momento o aspecto.	Su docencia impacta en los estudiantes en momentos o aspectos importantes del proceso formativo.	Su docencia impacta en estudiantes y en momentos o aspectos importantes del proceso formativo de los estudiantes.	Su docencia impacta en un número importante de estudiantes (según contexto de la unidad) y en momentos o aspectos importantes del proceso formativo de los estudiantes de grado.
Mejora e Innovación	Su innovación docente es nula, no invierte tiempo en la renovación de conocimiento constante y posee una nula especialización profesional No existen indicadores (proyectos / congresos / publicaciones) que avalen su innovación docente.	Su innovación docente puede mejorarse, su renovación y especialización profesional es escasa. Los indicadores de innovación docente (proyectos / congresos / publicaciones) se limitan a asistencias a foros y/o congresos sin realizar aportaciones propias.	Su innovación docente se basa en la renovación de conocimiento y una especialización profesional. Existen indicadores puntuales (proyectos / congresos / publicaciones) que avalan su innovación docente en foros de prestigio nacional e internacional.	Su innovación docente se basa en una renovación de conocimiento constante y una alta especialización profesional. Ésta se observa en su participación profesional en otras actividades de área con resultados excelentes. Existen indicadores continuos a lo largo de su trayectoria académica (proyectos / congresos / publicaciones) que avalan ampliamente su innovación docente en foros de prestigio nacional e internacional.

<p>Promoción de valores UFV</p>	<p>No encarna valores que identifican a la universidad y no muestra una coherencia entre su ser y actuar.</p>	<p>Encarna valores que identifican a la universidad, muestra coherencia entre su ser y actuar.</p>	<p>Encarna valores que identifican a la universidad, los promueve entre sus alumnos y pares, y es coherente en su ser y en su actuar.</p>	<p>Encarna valores que identifican a la universidad y los promueve entre sus alumnos y pares. Es coherente en su ser y en su actuar. Es un evidente modelo inspirador para los alumnos, en términos de estimularlos a servir a los demás, comprometerse con el bien común y ser capaces de trabajar por transformar la sociedad.</p>
--	---	--	---	--

Valoración cualitativa:

- a. Puntos fuertes del profesor.
- b. Áreas de mejora.