

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El modelo de evaluación del Programa Docentia se plantea desde el análisis de una dimensión transversal o dimensión cero, cuatro dimensiones y diecisiete subdimensiones a través de las cuales se pretende conocer cómo se desarrolla la actividad docente, identificar las mejores prácticas de los profesores en relación con su actividad en el aula, medir los resultados y, por último, conocer la contribución a la innovación y a la mejora docente. Todo ello con el objeto de determinar estrategias que permitan definir el camino a la excelencia no sólo del docente sino, de manera integrada, de toda la comunidad universitaria.

Tabla 1. Valoración de dimensiones y subdimensiones

DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	PUNT. MÁXIMA	PUNT. MÍNIMA	
1. Planificación de la docencia	1.1. Variedad e intensidad de la docencia	5	20	5
	1.2. Programación	2		
	1.3. Coordinación	3		
	1.4. Encargo docente	10		
2. Desarrollo de la docencia	2.1. Organización de la enseñanza	6	40	15
	2.2. Dominio de contenidos. Claridad expositiva	10		
	2.3. Motivación de aprendizaje	6		
	2.4. Interacción con el grupo de clase	6		
	2.5. Atención individual al alumno	6		
	2.6. Evaluación	6		
3. Resultados de la docencia	3.1. Satisfacción con los resultados	10	15	3
	3.2. Tasas de resultados	2		
	3.3 Impacto formativo	3		
4. Mejora e Innovación	4.1. Formación y experiencia profesional	6	25	7
	4.2. Experiencia investigadora relacionada con la actividad docente	6		
	4.3. Innovación y mejora docente	7		
	4.4. Producción académica y científica	6		

En función de la puntuación obtenida, la calificación final del docente será:

- ✓ EXCELENTE (**A**): El profesor obtiene en su valoración final 80 o más puntos y supera la puntuación mínima exigida en cada dimensión.
- ✓ MUY BUENO (**B**): El profesor obtiene 70 o más puntos y supera la puntuación mínima exigida en cada dimensión.
- ✓ BUENO (**C**): El profesor obtiene 50 o más puntos.
- ✓ DEBE MEJORAR (**D**): El profesor obtiene menos de 50 puntos.
- ✓ NO VALORABLE (**E**): El profesor no presenta Autoinforme.

El modelo de evaluación, en una primera fase asigna a todos los participantes de forma directa la puntuación correspondiente a las subdimensiones 1.1 y 1.2, a la Dimensión 2 y 3, y en una segunda fase sólo para aquellos participantes que lo soliciten y presenten el autoinforme, supone completar la valoración de las subdimensiones 1.3 y 1.4 y la Dimensión 4 y la posibilidad de obtener una calificación A, B, C o D.

Los docentes que hayan obtenido una evaluación favorable (A, B o C) podrán renovar su certificación cada **3 años**, si quieren mantener su calificación favorable.