

TENGO UN ALUMNO CON DISCAPACIDAD AUDITIVA MODERADA

¿CÓMO PUEDO AYUDAR?



¿QUÉ ES LA DISCAPACIDAD AUDITIVA?

Se trata de una pérdida total o parcial de la capacidad para percibir los sonidos, que afecta, principalmente, a la capacidad comunicativa.

La audición es la vía principal para el desarrollo del habla y del lenguaje, por ello, podrá tener consecuencias no solo a nivel comunicativo, sino también cognitivo y social.

CARACTERÍSTICAS

- Las necesidades de apoyo y el estilo comunicativo dependerán del momento en el que aparezca la discapacidad (antes de adquirir el lenguaje, en el momento de adquirir el lenguaje, o una vez adquirido).
- Suelen presentar un vocabulario más reducido.
- Presentan dificultades en la construcción y comprensión de oraciones complejas.
- Pueden presentar dificultades en la comprensión de dobles sentidos, ironías, bromas, etc.



PAUTAS DE TRABAJO EN AULA



- Facilitar los apuntes con antelación para que pueda seguir la clase.
- Hablar siempre de frente, acompañándonos de gestos sencillos que apoyen el lenguaje.
- Los audífonos no suelen proporcionar una audición completa, por lo que suelen apoyarse en lectura labiofacial u otros sistemas para comprender el lenguaje.
- En caso de ser necesario, permitir la presencia de un intérprete de LSE.
- Facilitar un puesto en primera fila e intentar hablar siempre de frente al estudiante.
- Cuando se proyecten vídeos y material audiovisual, utilizar subtítulos para favorecer la comprensión.
- Ante debates y sesiones con mucha interacción entre los estudiantes, favorecer la colocación de la clase en forma de "U".

PAUTAS PARA LA ELABORACIÓN DE EXÁMENES

- Proporcionar información detallada sobre:
 - Tiempos
 - Criterios de evaluación
- Facilitar, por escrito, normas detalladas y toda la información relevante que el alumno pueda necesitar.
- Incrementar tiempo en exámenes escritos, o proporcionar pruebas alternativas en caso de que sea necesario (consulta SAPNE/GOE)
- Permitir la presencia de un intérprete LSE en caso de que el alumno lo solicite.
- Posiblemente, su rendimiento sea mejor ante exámenes tipo test. Favorecer este tipo de pruebas o la interpretación de las mismas por un interprete de LSE traduciéndose a lenguaje oral.
- Utilizar una redacción clara y concisa, que no lleve a errores de interpretación.
- En caso de que sea necesario, permitir la utilización de un diccionario de sinónimos y antónimos.

SI NECESITAS MÁS INFORMACIÓN, CONTACTA CON SAPNE

SAPNE@UFV.ES
Formación y orientación