

Criterios	Niveles			
	(0 puntos) Insatisfactorio	(1 punto) Puede mejorar	(2 puntos) Bueno	(3 puntos) Muy bueno
Programación organización de la enseñanza	Planifico y organizo mi docencia de forma insuficiente. Existe un alto grado de improvisación en mis clases. No comunico de forma clara los objetivos, metodología y sistema de evaluación de mis asignaturas.	Planifico y organizo las cuestiones más importantes de mi docencia. Existe poca improvisación en mis clases. Comunico los objetivos y metodologías más importantes y el sistema general de evaluación.	Planifico y organizo mi curso de forma adecuada para conseguir unos objetivos de aprendizaje que están claros para mis alumnos. No improviso en mis clases. Elijo metodologías y sistemas de evaluación docentes que son coherentes con los objetivos propuestos y son conocidos por mis alumnos.	Planifico y organizo mi curso de forma adecuada para conseguir unos objetivos de aprendizaje que están claros para mis alumnos. No improviso en mis clases. Elijo metodologías y sistemas de evaluación docentes que son coherentes con los objetivos propuestos y son conocidas por mis alumnos. Implico a mis alumnos en la decisión de los procesos anteriores y demuestro flexibilidad para adaptarlos a las circunstancias del grupo.
Dominio en área de conocimiento	No poseo un conocimiento profundo y actualizado de mi disciplina o arte.	Poseo un conocimiento profundo y actualizado de mi disciplina o arte pero no soy capaz de comunicarlo de forma clara y ordenada o no resuelvo satisfactoriamente las dudas que se me plantean.	Poseo un conocimiento profundo y actualizado de mi disciplina o arte, soy capaz de comunicarlo de forma clara y ordenada y resuelvo las dudas que se me plantean de forma satisfactoria.	Poseo un conocimiento profundo y actualizado de mi disciplina o arte y soy capaz de comunicarlo y resolver las dudas planteadas de forma satisfactoria. Mi dominio de la materia me permite relacionarla con otras disciplinas o artes y ponerla en un contexto coherente con los objetivos del Título.
Innovación docente. Motivación de aprendizaje	No muestro compromiso con el aprendizaje de mis estudiantes y/o no creo las condiciones necesarias para estimular el proceso de aprendizaje.	En ocasiones muestro compromiso con el aprendizaje de mis estudiantes creando las condiciones necesarias para ello. En ocasiones promuevo un aprendizaje significativo relacionando su disciplina o arte con sus aplicaciones reales y la experiencia de los estudiantes.	Muestro compromiso con el aprendizaje de mis estudiantes creando las condiciones necesarias para ello. Promuevo un aprendizaje significativo, relacionando su disciplina o arte con sus aplicaciones reales, con la experiencia de los estudiantes y con algunos problemas de la profesión.	Muestro un sólido compromiso por responder a los distintos ritmos de aprendizaje de mis estudiantes creando las condiciones necesarias para ello. Promuevo un aprendizaje significativo, relacionando la disciplina o arte con sus aplicaciones reales, con la experiencia de los estudiantes, con los problemas de la profesión y con alguna de las preguntas más fundamentales del ser humano.

<p>Interacción con el grupo de clase</p>	<p>No fomento la interacción con los alumnos en los procesos de aprendizaje.</p>	<p>En ocasiones fomento la interacción con los alumnos para confirmar si están alcanzando algunos de los objetivos de aprendizaje.</p>	<p>Fomento la interacción con los alumnos para confirmar si están alcanzando los objetivos de aprendizaje. En ocasiones fomento el protagonismo del alumno en su propio proceso de aprendizaje.</p>	<p>Fomento la interacción con los alumnos para confirmar si están alcanzando los objetivos de aprendizaje. Fomento el protagonismo del alumno en su propio proceso de aprendizaje, así como la reflexión y el debate sobre los temas tratados.</p>
<p>Atención al alumno</p>	<p>No considero las opiniones de los alumnos y no facilito la organización de tutorías.</p>	<p>Respeto las opiniones de los alumnos y les atiendo en tutorías cuando me lo solicitan.</p>	<p>Valoro las opiniones de los alumnos, les animo a participar en tutorías y genero espacios de encuentro interpeándoles con preguntas o propuestas.</p>	<p>Valoro las opiniones de los alumnos, les animo a participar en tutorías y genero espacios de encuentro interpeándoles con preguntas o propuestas. Acompaño a los alumnos potenciando su madurez intelectual, personal y afectiva.</p>
<p>Evaluación y retroalimentación</p>	<p>No evalúo adecuadamente el logro de los aprendizajes esperados y/o no utilizo criterios claros y conocidos por el estudiante.</p>	<p>Evalúo el logro de los aprendizajes esperados utilizando criterios claros y conocidos por el estudiante.</p>	<p>Evalúo el logro de los aprendizajes esperados utilizando criterios claros y conocidos por el estudiante. La evaluación realizada es formativa al facilitar en cada caso la oportuna retroalimentación.</p>	<p>Evalúo el logro de los aprendizajes esperados utilizando criterios claros y conocidos por el estudiante. La evaluación realizada es formativa al facilitar en cada caso la oportuna retroalimentación. Implico a los estudiantes en su propia autoevaluación para que alcancen una mayor autonomía en el aprendizaje.</p>
<p>Promoción de valores UFV</p>	<p>No encarno valores que identifican a la universidad y no muestro especial coherencia entre mi ser y mi actuar.</p>	<p>Encarno valores que identifican a la universidad y muestro coherencia entre mi ser y mi actuar.</p>	<p>Encarno valores que identifican a la universidad, los promuevo entre mis alumnos y pares, y muestro coherencia entre mi ser y mi actuar.</p>	<p>Encarno valores que identifican a la universidad y los promuevo entre mis alumnos y pares. Muestro coherencia entre mi ser y mi actuar. Soy un modelo capaz de inspirar a los alumnos en el sentido de estimularlos a servir a los demás, comprometerse con el bien común y ser capaces de trabajar por transformar la sociedad.</p>

Valoración cualitativa:

- a. Puntos fuertes del profesor.
- b. Áreas de mejora.