

ANEXO 2B. Rúbrica de evaluación de la actividad docente por el profesor

Crterios	(0 puntos) Insatisfactorio	(1,5 punto) Puede mejorar	(3 puntos) Bueno	(5 puntos) Muy bueno
Compromiso con la mejora del desempeño y los resultados de la docencia	No demuestro estar comprometido con la mejora de mi desempeño y los resultados de mi docencia.	Demuestro cierto grado de compromiso con la mejora de mi desempeño y los resultados de mi docencia realizando ocasionalmente alguna acción para ello (introducción de alguna mejora o innovación metodológica, en los materiales docentes, en la forma de evaluar, etc.), y revisando los objetivos fijados en las Conversaciones de Desarrollo.	Demuestro compromiso con la mejora de mi desempeño y los resultados de mi docencia realizando regularmente alguna acción para ello (introducción de alguna mejora o innovación metodológica, en los materiales docentes, en la forma de evaluar, etc.), y revisando y actualizando los objetivos fijados en las Conversaciones de Desarrollo.	Demuestro un sólido compromiso con la mejora de su desempeño y los resultados de mi docencia realizando regularmente alguna acción para ello (introducción de alguna mejora o innovación metodológica, en los materiales docentes, en la forma de evaluar, etc.). Desarrollo nueva mirada sobre su disciplina o arte, planteándome preguntas coherentes con la misión de la universidad, y cumpla en su totalidad los objetivos fijados en las Conversaciones de Desarrollo.
Atención, interacción y acompañamiento respecto de sus alumnos (aula, tutorías y otros espacios de encuentro)	No fomento la interacción con los alumnos en los procesos de aprendizaje.	En ocasiones fomento la interacción con los alumnos para confirmar si están alcanzando algunos de los objetivos de aprendizaje.	Fomento la interacción con los alumnos para confirmar si están alcanzando los objetivos de aprendizaje. En ocasiones fomento el protagonismo del alumno en su propio proceso de aprendizaje.	Fomento la interacción con los alumnos para confirmar si están alcanzando los objetivos de aprendizaje. Fomento el protagonismo del alumno en su propio proceso de aprendizaje, así como la reflexión y el debate sobre los temas tratados.
Evaluación comprometida con el aprendizaje	No evaluó adecuadamente el logro de los aprendizajes esperados y/o no utilizo criterios claros y conocidos por el estudiante.	Evalúo el logro de los aprendizajes esperados utilizando criterios claros y conocidos por el estudiante. Ofrezco retroalimentación de forma ocasional .	Evalúo el logro de los aprendizajes esperados utilizando criterios claros y conocidos por el estudiante. Ofrezco retroalimentación de forma sistemática y en un plazo razonable .	Evalúo el logro de los aprendizajes esperados utilizando criterios claros y conocidos por el estudiante. Ofrece retroalimentación de forma sistemática y en un plazo razonable . Implica a los estudiantes en su propia evaluación (autoevaluación y evaluación por pares).
La planificación de la docencia (objetivos, metodologías, sistemas de evaluación)	Planifico y organizo mi docencia de forma insuficiente. Existe un alto grado de improvisación en mis clases. No comunico de forma clara los objetivos, metodología y sistema de evaluación de mis asignaturas.	Planifico y organizo las cuestiones más importantes de mi docencia. Existe poca improvisación en mis clases. Comunico los objetivos y metodologías más importantes y el sistema general de evaluación.	Planifico y organizo mi curso de forma adecuada para conseguir unos objetivos de aprendizaje que están claros para mis alumnos. No improviso en mis clases. Elijo metodologías y sistemas de evaluación docentes que son coherentes con los objetivos propuestos y son conocidos por mis alumnos.	Planifico y organizo mi curso de forma adecuada para conseguir unos objetivos de aprendizaje que están claros para mis alumnos. No improviso en mis clases. Elijo metodologías y sistemas de evaluación docentes que son coherentes con los objetivos propuestos y son conocidas por mis alumnos. Implico a mis alumnos en la decisión de los procesos anteriores y demuestro flexibilidad para adaptarlos a las circunstancias del grupo.

Criterios	(0 puntos) Insatisfactorio	(1 punto) Puede mejorar	(2 puntos) Bueno	(3 puntos) Muy bueno
Disponibilidad para colaborar con otros profesores del claustro	No demuestro disponibilidad para colaborar con otros profesores del claustro.	Demuestro escasa disponibilidad para colaborar con otros profesores del claustro.	Demuestro con frecuencia disponibilidad para colaborar con otros profesores del claustro	Demuestro de forma regular y sistemática disponibilidad para colaborar con otros profesores del claustro.
Disponibilidad para asistir a encuentros a nivel de curso, grado, Facultad/Escuela o Universidad (reuniones de seguimiento, juntas de evaluación, reuniones de claustro, actos académicos, etc.)	No asisto a este tipo de encuentros.	En ocasiones asisto a este tipo de encuentros.	Asisto de forma frecuente a este tipo de encuentros.	Asisto de forma regular y sistemática a este tipo de encuentros.
Disponibilidad para colaborar con la dirección del Grado o de la Facultad/Escuela en cuestiones ajenas a mi encargo docente (tareas no evaluadas en encargo docente)	No demuestro disponibilidad para colaborar con la dirección/coordiación académicas en cuestiones ajenas a mi encargo docente.	Demuestro una escasa disponibilidad para colaborar con la dirección/coordiación académicas en cuestiones ajenas a mi encargo docente.	Demuestro con frecuencia disponibilidad para colaborar con la dirección/coordiación académicas en cuestiones ajenas a mi encargo docente.	Demuestro de forma regular y sistemática disponibilidad con la dirección/coordiación académicas en cuestiones ajenas a mi encargo docente

Valoración cualitativa:

- a. Puntos fuertes del profesor.
- b. Áreas de mejora.